



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "PADRE GEMELLI"

TAIC815006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "PADRE GEMELLI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8220** del **25/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 73** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 95** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 137** Valutazione degli apprendimenti
- 148** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 153** Aspetti generali
- 156** Modello organizzativo
- 158** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 167** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Statale "Agostino Gemelli" si trova a Leporano (TA) dove è collocata la sede centrale; una succursale, intitolata a " Francesco Zaccaria " operaio del Comune di Leporano deceduto sul lavoro, si trova nella zona costiera di Gandoli, all'interno del parco denominato " Ex Batteria Cattaneo". Il plesso comprende sezioni dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado, Sempre a Gandoli, l'Istituto usufruisce della "Sala Cattaneo" adibita a sala convegni e a spazio didattico. . Il curriculum coerente con le indicazioni nazionali tiene conto delle caratteristiche degli allievi, delle esigenze del contesto culturale, della realtà locale, di quanto viene richiesto dal mondo del lavoro e di quanto richiede l'Unità Europea. Indicatori di qualità sono: merito, inclusione e responsabilità.

In base alla legge di bilancio del 2020, la scuola, nonostante presenti un numero di alunni di poco inferiore ai 600, quest'anno ha avuto l'assegnazione di un Dirigente scolastico e di un DSGA. Il reddito annuo per famiglia è medio basso e il tasso di disoccupazione è del 37%. Dall'analisi delle valutazioni delle competenze chiave europee emerge che la maggior parte degli allievi si attesta sui livelli intermedi. Tali dati, determinati dall'autovalutazione di istituto, sono stati confermati dagli esiti delle prove Invalsi. In questa ottica l'Istituto, attento alle istanze innovative didattiche e alla valorizzazione delle eccellenze si propone anche come scuola inclusiva per soddisfare i bisogni educativi speciali (disabilità, difficoltà di apprendimento, disagio economico e sociale, deprivazione affettiva, immigrazione, rischio dispersione) mediante interventi sistematici e funzionali.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto con l'obiettivo di migliorare in modo significativo la qualità dell'offerta formativa è solito organizzare manifestazioni culturali (convegni, incontri con personalità, progetti) sui temi della cittadinanza attiva (legalità, ambiente, pari opportunità), coinvolgendo, anche attraverso accordi di rete, genitori, associazioni di volontariato e sportive, enti del territorio e parrocchia. Partner affidabili e costanti sono: il Comune di Leporano (Servizi Sociali, Assessorati vari) e la Pro Loco nel coordinamento e supporto mettendo a disposizione strutture, mezzi e personale. L' I.C.S. Gemelli con i Comuni di Leporano, Monteiasi e Montemesola ha istituito il Patto Educativo di Comunità, denominato "Intersecare - per la prevenzione e la cura". Per il Comune di Leporano le associazioni



che hanno aderito al Patto di Comunità sono: Associazione Musicale Arcadia, Parrocchia Leporano, Arci Ragazzi, Associazione Onlus Madonna delle Grazie, Associazione Holding, Associazione ASD Polisportiva, Pro Loco Leporano, Mama' Srl.

Il territorio, pur caratterizzato da un importante patrimonio paesaggistico ed archeologico, non è scevro da problemi ambientali che hanno ripercussioni sulla salute delle persone e offre pochi stimoli culturali al di là di quelli proposti dalla scuola, dalla parrocchia e dal Comune, per cui sia i bambini sia gli adulti avvertono la necessità di essere impegnati in attività che possano consentire loro di arricchire la formazione culturale di base. La scuola è quindi vissuta come luogo di riferimento per la promozione delle politiche formative ed assume un ruolo nevralgico sia sotto l'aspetto educativo - culturale sia sotto quello umano e valoriale a fronte di una limitatezza di finanziamenti. Dalla rilevazione delle situazioni di fragilità emerse durante gli anni scolastici precedenti, caratterizzati dall'emergenza sanitaria, dalla DAD prima e dalla DDI successivamente, è nata l'esigenza di attivare progetti e/o percorsi che coinvolgessero, oltre la scuola, l'intera comunità educante.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto, essendosi candidato e avendo finalizzato bandi indetti a livello nazionale, usufruirà per il triennio, oltre che del fondo di Istituto (FIS) e dei fondi PNRR anche dei fondi FESR per la realizzazione di progetti PON :

- AVVISO N. 20480 del 20/07/2021- FESR REACT EU- Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole
- AVVISO N. 28966 del 06/09/2021 -FESR REACT EU- DIGITAL BOARD: Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione;
- AVVISO N. 50636 del 27/12/2021 -FESR REACT EU- Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica;
- AVVISO N. 38007 del 27/05/2022 -FESR REACT EU- Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
- Nell'anno scolastico 2022/2023 si sono conclusi i PON "INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO SECONDA EDIZIONE" e "APPRENDIMENTO E SOCIALITA'" rivolti agli alunni. La dotazione di strumentazione tecnologica è sempre in fase di implementazione ancor più



dall'anno scolastico 2019/2020 in cui la struttura e l'organizzazione scolastica sono state soggette ad una profonda trasformazione per adeguarsi alle linee guida anti-Covid con conseguente accelerazione del processo di digitalizzazione della didattica:

- AVVISO N. 10812 del 13/05/2021 -PNSD- Spazi e strumenti digitali per le STEM.
- AVVISO N.59369 del 19/04/2024 FSE+ Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze , l'inclusione e la socialita' nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023.2024 e 2024-2025.
- L'Avviso intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025.
- L'avviso si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 e degli interventi di cui al decreto n. 72 dell'11 aprile 2024 del Ministro dell'istruzione e del merito.
L'iniziativa è finanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27.

Nel plesso di Gandoli sono usufruibili due Aule Multimediali, i Laboratori di Scienze e di Arte e la Palestrina. Dall'Amministrazione Comunale è stata messa a disposizione la Sala Cattaneo per attività didattiche aggiuntive e/o per far fronte a problematiche logistiche. Tale sala, comunque, per sue caratteristiche, si presta alla funzione di aula didattica per periodi non continuativi. In tutte le aule dei tre ordini di scuola sono presenti le Digital board e /o le Smart TV.

Con fondi FESR e PNSD la scuola sta continuando a dotarsi di attrezzature per la metodologia digitale. E' in fase di implementazione con fondi FESR REACT EU la funzionalità della rete del WI-FI del plesso "Zaccaria" di Gandoli.

Nell'istituto è attiva la piattaforma Google Workspace (ex Gsuite for education) nel dominio @icsgemelli.edu.it per consentire lo svolgimento della DDI e di tutte le attività funzionali all'insegnamento (Collegi, Consigli di Classe, ecc.) in modalità telematica, nella prospettiva che tale strumento possa costituire un valido supporto in situazioni non strettamente legate all'emergenza Covid. Tale attivazione ha comportato la nomina di gestori responsabili nonché la stesura di un regolamento pubblicato sul sito della scuola.



Nella scuola troviamo inoltre:

- Utilizzo del Registro elettronico (ARGO) visionabile dalle famiglie per documentare le attività didattiche svolte, per registrare assenze, compiti assegnati e circolari;
- Smart TV e/o Digital Board per ogni classe/sezione
- Uso di tablet da parte degli alunni
- Adozione di testi scolastici in formato misto
- Sito della scuola con notizie sulle attività formative, comunicazioni, portali per le iscrizioni, scaffale normativo e formativo e numerosi link.
- Pagina Facebook I.C. Padre Gemelli-Leporano

La maggior parte delle aule è dotata di climatizzatori nel plesso Gemelli di Leporano e nelle sezioni dell'Infanzia nel plesso di Zaccaria.

Risorse professionali

I docenti hanno un'età media tra i 35 e i 55 anni; la maggior parte di essi ha una anzianità di servizio in questa scuola di più di 5 anni.

Grazie al PNRR 1 la scuola ha potuto incrementare il numero di docenti immessi in ruolo per poter così garantire una maggiore continuità didattica a studentesse e studenti, i docenti in ruolo sono N.11 per la scuola dell'infanzia, N.23 per la scuola primaria e N.11 per la scuola secondaria, distribuiti nei 2 plessi.

I Docenti di sostegno in servizio sono: 2 per la Scuola dell'Infanzia, 7 per la Scuola Primaria e 1 per la Scuola secondaria.

I Docenti di potenziamento in servizio :1 per la Scuola Secondaria.

Altre risorse professionali sono: 1 educatrice a progetto a nomina distrettuale nella Scuola Primaria e Scuola Secondaria.

Tutto il personale è costantemente impegnato nella formazione continua al fine di poter accrescere il proprio bagaglio di competenze da mettere al servizio dell'intera comunità educante e poter garantire il pieno sviluppo personale di ogni alunno.



Gli insegnanti costituiscono un team collaborativo affidabile e disponibile, motivato a lavorare e a ricercare strategie didattiche efficaci ed innovative, costituendo un elemento di forza per la scuola. La scuola si caratterizza per una leadership allargata: la gestione scolastica coinvolge C.d.D., lo staff del DS, i gruppi di lavoro, le commissioni, i singoli docenti. La scuola che si configura è quella di una comunità educante dove tutti sono protagonisti, è attenta ai valori, impegnata nel sociale e persegue l'efficacia nei servizi. L'ampliamento dell'offerta formativa viene assunto da tutti gli attori del sistema, con una responsabilità diffusa, consapevole, trasparente e condivisa.

REGOLAMENTI D'ISTITUTO

<https://www.icsgemelli.edu.it/documento/regolamenti/>

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti hanno un'età media tra i 35 e i 55 anni; la maggior parte di essi ha una anzianità di servizio in questa scuola di più di 5 anni.

Grazie al PNRR 1 la scuola ha potuto incrementare il numero di docenti immessi in ruolo per poter così garantire una maggiore continuità didattica ad alunne ed alunni e a studentesse e studenti, i docenti in ruolo sono N.11 per la scuola dell'infanzia, N.23 per la scuola primaria e N.11 per la scuola secondaria, equamente distribuiti nei 2 plessi. I Docenti di sostegno in servizio sono: 2 per la Scuola dell'Infanzia, 7 per la Scuola Primaria e 1 per la Scuola secondaria. I Docenti di potenziamento in servizio 1 per la Scuola Secondaria. Altre risorse professionali sono: 3 educatrice a progetto a nomina distrettuale nella Scuola Primaria e Scuola Secondaria. Tutto il personale è costantemente impegnato nella formazione continua al fine di poter accrescere il proprio bagaglio di competenze da mettere al servizio dell'intera comunità educante e poter garantire il pieno sviluppo personale di ogni alunno. Gli insegnanti costituiscono un team collaborativo affidabile e disponibile, motivato a lavorare e a ricercare strategie didattiche efficaci ed innovative, costituendo un elemento di forza per la scuola. La scuola si caratterizza per una leadership allargata: la gestione scolastica coinvolge C.d.D., lo staff del DS, i gruppi di lavoro, le commissioni, i singoli docenti. La scuola che si configura è quella di una comunità educante dove tutti sono protagonisti, è attenta ai valori, impegnata nel sociale e persegue l'efficacia nei servizi. L'ampliamento dell'offerta formativa viene assunto da tutti



gli attori del sistema, con una responsabilità diffusa, consapevole, trasparente e condivisa.

Vincoli:

Da settembre i docenti privi di specializzazione sul sostegno e che hanno nelle loro classi almeno un alunno con disabilità dovranno svolgere un corso intensivo sulla didattica speciale. Inoltre i docenti non sono in possesso delle certificazioni informatiche e linguistiche da settembre svolgeranno corsi che permetteranno loro di acquisire tali competenze di acquisirne di nuove

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Statale "Agostino Gemelli" si trova a Leporano (TA) dove è collocata la sede centrale; una succursale, intitolata a " Francesco Zaccaria " vittima del lavoro e si trova nella zona costiera di Gandoli, all'interno del parco denominato " Ex Batteria Cattaneo". Il plesso comprende sezioni dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado. Sempre nel plesso Zaccaria di Gandoli, l'Istituto usufruisce della "Sala Cattaneo" adibita a sala convegni e a spazio didattico.

Il curriculum coerente con le indicazioni nazionali tiene conto delle caratteristiche degli allievi, delle esigenze del contesto culturale, della realtà locale, di quanto viene richiesto dal mondo del lavoro e di quanto richiede l'Unità Europea. Indicatori di qualità sono: merito, inclusione e responsabilità.

Vincoli:

Negli ultimi anni si è registrata una forte crescita demografica (+35% in 10 anni) a fronte di una diminuzione delle nascite con conseguente decrescita della popolazione scolastica. In base alla legge di bilancio del 2020, la scuola, nonostante presenti un numero di alunni di poco inferiore ai 600, dall'anno 2022/23 ha avuto l'assegnazione di un Dirigente scolastico e di un DSGA.

Il reddito annuo per famiglia è medio basso e il tasso di disoccupazione è del 37%. Dall'analisi delle valutazioni delle competenze chiave europee emerge che la maggior parte degli allievi si attesta sui livelli intermedi. Tali dati, determinati dall'autovalutazione di istituto, sono stati confermati dagli esiti delle prove Invalsi. In questa ottica l'Istituto, attento alle istanze innovative didattiche e alla valorizzazione delle eccellenze si propone anche come scuola inclusiva per soddisfare i bisogni educativi speciali (disabilità, difficoltà di apprendimento, disagio economico e sociale, deprivazione affettiva, immigrazione, rischio dispersione) mediante interventi sistematici e funzionali.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto con l'obiettivo di migliorare in modo significativo la qualità dell'offerta formativa è solito organizzare manifestazioni culturali (convegni, incontri con personalità, progetti) sui temi della cittadinanza attiva (legalità, ambiente, pari opportunità), coinvolgendo, anche attraverso accordi di rete, genitori, associazioni di volontariato e sportive, enti del territorio e parrocchia. Partner affidabili e costanti sono: il Comune di Leporano (Servizi Sociali, Assessorati vari) e la Pro Loco nel coordinamento e supporto mettendo a disposizione strutture, mezzi e personale. Per il Comune di Leporano le associazioni aderenti sono: Associazione Musicale Arcadia, Parrocchia Leporano, Arci Ragazzi, Associazione Onlus Madonna delle Grazie, Associazione Holding, Associazione ASD Polisportiva, Pro Loco Leporano, Mama' Srl.

Vincoli:

Il territorio, pur caratterizzato da un importante patrimonio paesaggistico ed archeologico, non è scevro da problemi ambientali che hanno ripercussioni sulla salute delle persone e offre pochi stimoli culturali al di là di quelli proposti dalla scuola, dalla parrocchia e dal Comune, per cui sia i bambini sia gli adulti avvertono la necessità di essere impegnati in attività che possano consentire loro di arricchire la formazione culturale di base. La scuola è quindi vissuta come luogo di riferimento per la promozione delle politiche formative ed assume un ruolo nevralgico sia sotto l'aspetto educativo-culturale sia sotto quello umano e valoriale a fronte di una limitatezza di finanziamenti. Dalla rilevazione delle situazioni di fragilità emerse durante gli anni scolastici precedenti, caratterizzati dall'emergenza sanitaria, dalla DAD prima e dalla DDI successivamente, è nata l'esigenza di attivare progetti e/o percorsi che coinvolgessero, oltre la scuola, l'intera comunità educante.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto ha usufruito di fondi FESR, per la realizzazione di progetti pienamente portati a termine e di fondi stanziati dal MIUR e dal MIBACT. La dotazione di strumentazione tecnologica è sempre in fase di implementazione ed ha già avviato un processo di digitalizzazione della didattica. Il plesso F. Zaccaria ha i seguenti laboratori: multimediale, L2, artistico e scientifico; il plesso Gemelli, a causa della riorganizzazione degli spazi per l'emergenza Covid non ha più laboratori. Con i fondi A1 e A3 FESR e il PNRR la scuola si è dotata di attrezzature per la metodologia digitale: Smart tv, monitor interattivi multi touch trasportabili, una serie di sedie "college" e banchi modulari. Inoltre: Connessione Internet/wi-fi, registro elettronico, PC per ogni classe, sperimentazione classe 2.0, Aula



Inclusione, tablet, testi scolastici in formato misto e sito web della scuola. Ogni plesso dispone di palestre, utilizzate anche in orario extracurricolare sia per progetti di Istituto, sia dalle associazioni sportive.

Le classe quarte e quinte della scuola primaria hanno implementato il modulo orario a 29 ore con l'aggiunta di due ore di ed. fisica, con un docente specializzato, come da normativa ministeriale

Nella scuola secondaria dall'anno scolastico 2024/25 e' partita la curvatura sportiva. La curvatura sportiva è un progetto di potenziamento che prevede l'introduzione di 2 ore settimanali dedicate ad alcune discipline sportive in aggiunta alle 2 ore curriculari di motoria previste .

La scuola Primaria e dell'infanzia mettono a disposizione delle famiglie il servizio mensa per chi dovesse farne richiesta. Il servizio e' gia' attivo nel plesso Zaccaria di Gandoli ma sara' attivato anche nel plesso di Leporano per la scuola dell'Infanzia , per la scuola Primaria e' in fase di attivazione.

Vincoli:

La scuola, in particolare il plesso Gemelli di Leporano necessita di spazi o aule da adibire a laboratorio multimediale, musicale, biblioteca, L2, laboratorio artistico, laboratorio tecnologico/scientifico, sala docenti e sala per il ricevimento dei genitori, ambienti per il primo soccorso e ambienti in cui conservare materiale didattico (scaffali per archiviazione, deposito per scenografie e costumi del progetto teatro, cancelleria).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "PADRE GEMELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC815006
Indirizzo	VIA DANTE, 41 LEPORANO 74020 LEPORANO
Telefono	0995315005
Email	TAIC815006@istruzione.it
Pec	taic815006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsgemelli.edu.it

Plessi

FRANCESCO ZACCARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA815013
Indirizzo	VIA LITORANEA SALENTINA FRAZ. LEPORANO MARINA 74020 LEPORANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Strada LITORANEA SALENTINA snc - 74020 LEPORANO TA

PADRE GEMELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice TAAA815024

Indirizzo VIA DANTE 48 - LEPORANO

Edifici • Via DANTE 41 - 74020 LEPORANO TA

PADRE GEMELLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TAEE815018

Indirizzo VIA DANTE - 74020 LEPORANO

Edifici • Via DANTE 41 - 74020 LEPORANO TA

Numero Classi 10

Totale Alunni 175

FRANCESCO ZACCARIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TAEE815029

Indirizzo ZONA TORRE PILONE FRAZ. MARINA DI LEPORANO
74020 LEPORANO

Edifici • Strada LITORANEA SALENTINA snc - 74020
LEPORANO TA

Numero Classi 7

Totale Alunni 93

CARLO ALBERTO DALLA CHIESA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TAMM815017



Indirizzo VIA D.ALIGHIERI 41 LEPORANO 74020 LEPORANO

Edifici • Via DANTE 41 - 74020 LEPORANO TA

Numero Classi 9

Totale Alunni 171

Approfondimento

L'anno scolastico 2022/2023 segna l'arrivo di un nuovo dirigente scolastico, dott.ssa Annamaria Strazzullo.

Dal primo settembre 2021 il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi (DSGA), dott.ssa Noya Biagia, è stata nominata con incarico.

Fondamentale per il nostro Istituto è la coerenza rispetto ad alcuni riferimenti irrinunciabili: l'accoglienza dei nuovi alunni, il raccordo tra le scuole dell'infanzia e primarie, l'orientamento nella secondaria di I grado e in definitiva l'attenzione ai molteplici bisogni di crescita degli alunni.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Multimediale	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	2
Aule	La scola usufruisce della Sala Cattaneo (Zaccari)	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	25
	Smart TV touch screen	24



Approfondimento

Con i fondi dedicati a gestire l'emergenza sanitaria assegnati alle scuole dal Decreto Cura Italia, la scuola ha implementato la propria dotazione in termini di attrezzature e risorse ovvero di strumenti necessari a sostenere la Didattica Digitale Integrata.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente la necessità di una riorganizzazione degli spazi scolastici e i luoghi di apprendimento. Pertanto si intende partecipare ai bandi nazionali ed europei PON – FSE e FESR e attuare le azioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) Investimento 1.4

Nella scuola troviamo inoltre:

- Utilizzo del Registro elettronico (ARGO) visionabile dalle famiglie per assenze e compiti assegnati, circolari
- Lim o Smart TV per ogni classe/sezione
- Uso di tablet e PC da parte degli alunni
- Adozione di testi scolastici in formato misto
- Sito della scuola con notizie sulle attività formative, comunicazioni, portali per le iscrizioni, scaffale normativo e formativo e numerosi link
- Pagina Facebook IC Padre Gemelli

L'Istituto necessita, oltre che della palestra per il plesso di Gandoli, di spazi o aule da adibire a:

- SALA CONVEGNI/AULA MAGNA
- LABORATORI MUSICALI, PER I QUALI VI SONO GIÀ ATTREZZATURE E STRUMENTI;
- LABORATORI/ AULE GIOCHI PER ALUNNI CON BES
- LABORATORIO ARTISTICO;
- LABORATORI TECNOLOGICO/SCIENTIFICI;
- BIBLIOTECHE;
- LABORATORI FAB-LAB;



- SALA DOCENTI E SALA PER IL RICEVIMENTO DEI GENITORI;
- AMBIENTI PER IL PRIMO SOCCORSO;
- AMBIENTI/DEPOSITO PER MATERIALE DIDATTICO.

La scuola Primaria e dell'infanzia mettono a disposizione delle famiglie il servizio mensa per chi dovesse farne richiesta. Il servizio è già attivo nel plesso Zaccaria di Gandoli ma sarà attivato anche nel plesso di Leporano per la scuola dell'Infanzia, per la scuola Primaria e in fase di attivazione.



Risorse professionali

Docenti	78
Personale ATA	18

Approfondimento

I docenti hanno un'età media tra i 35 e i 55 anni; la maggior parte di essi ha una anzianità di servizio in questa scuola di più di 5 anni. Grazie al PNRR 1 la scuola ha potuto incrementare il numero di docenti immessi in ruolo per poter così garantire una maggiore continuità didattica ad alunne ed alunni e a studentesse e studenti, i docenti in ruolo sono N.11 per la scuola dell'infanzia, N.23 per la scuola primaria e N.11 per la scuola secondaria, equamente distribuiti nei 2 plessi. I Docenti di sostegno in servizio sono: 2 per la Scuola dell'Infanzia, 7 per la Scuola Primaria e 1 per la Scuola secondaria. I Docenti di potenziamento in servizio 1 per la Scuola Secondaria. Altre risorse professionali sono: 3 educatrice a progetto a nomina distrettuale nella Scuola Primaria e Scuola Secondaria. Tutto il personale è costantemente impegnato nella formazione continua al fine di poter accrescere il proprio bagaglio di competenze da mettere al servizio dell'intera comunità educante e poter garantire il pieno sviluppo personale di ogni alunno. Gli insegnanti costituiscono un team collaborativo affidabile e disponibile, motivato a lavorare e a ricercare strategie didattiche efficaci ed innovative, costituendo un elemento di forza per la scuola. La scuola si caratterizza per una leadership allargata: la gestione scolastica coinvolge C.d.D., lo staff del DS, i gruppi di lavoro, le commissioni, i singoli docenti. La scuola che si configura è quella di una comunità educante dove tutti sono protagonisti, è attenta ai valori, impegnata nel sociale e persegue l'efficacia nei servizi. L'ampliamento dell'offerta formativa viene assunto da tutti gli attori del sistema, con una responsabilità diffusa, consapevole, trasparente e condivisa.



Aspetti generali

VISION

“L’Istituto come luogo di educazione, crescita, servizio alla persona, aggregazione culturale e relazionale per a

Scuola intesa come una “Comunità di Apprendimento” dove la parola comunità racchiude tutti i soggetti attivi dell’istituto e il Territorio nel quale esso è inserito e la parola Apprendimento esprime non solo l’azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l’arco della vita “long life learning”.

- Sviluppo della Dimensione Europea: formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società europea nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale.
- Riconoscimento del Valore delle Differenze e delle Diversità, della Centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

MISSION

“La nostra scuola non ha confini per... ACCOGLIERE, FORMARE, ORIENTARE” con lo scopo primario di:

- Contribuire allo Sviluppo Culturale Della Comunità, attraverso il successo formativo, culturale ed umano degli allievi
- Sostanziare le progettazioni in curricoli verticali per Competenze che, articolate attraverso attività e metodologie di apprendimento in modo omogeneo
- Educare gli alunni alla Cittadinanza Attiva riguardo in modo operativo alle misure di Sicurezza, alla cura dell'Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell'uso del digitale e dei media, alla partecipazione "politica" della vita della comunità.
- Promuovere la Continuità e l'Orientamento all'attività educativa e formativa degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte, con l'attenzione rivolta allo sviluppo della cultura dell'autovalutazione e all'essere protagonista della propria formazione.



- Promuovere l'alleanza Scuola-Famiglia-Territorio quale fattore strategico-organizzativo al servizio della comunità e per la comunità per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico.
- Curare un'efficace ed efficiente comunicazione interna ed esterna al fine di garantire la trasparenza dell'azione amministrativa.

La nostra MISSION è pertanto la seguente: il successo formativo degli studenti nonché il loro benessere educativo, in un ambiente scolastico che miri alla consapevolezza degli apprendimenti e del ruolo di cittadini.

Il nostro Istituto si propone di fornire agli studenti la preparazione di base necessaria per il proseguimento degli studi nel secondo ciclo di Istruzione, secondo il Regolamento recante le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione e la Certificazione per Competenze adottata con il D.M. 742 del 3/10/2017. La proposta educativa dei tre ordini scolastici si caratterizza per una notevole varietà di attività e contenuti, che permettono di includere e valorizzare i diversi tipi di intelligenza, fornendo gli strumenti teorici e pratici per conoscere se stessi e la realtà, con un atteggiamento positivo di apertura. Particolare attenzione è riservata all'acquisizione e al consolidamento di competenze sociali e civiche, trasversali a tutti i campi e a tutte le discipline, per favorire l'inserimento dei giovani in tutti i contesti in cui si trovano a vivere. I docenti, in collaborazione con tutta la comunità educante, programmano e realizzano iniziative che favoriscono la continuità del percorso degli alunni tra gli ordini di scuola e l'orientamento agli studi futuri.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Recuperare e potenziare competenze logico-matematiche di base e conoscenze scientifiche.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

Priorità

Recuperare e potenziare competenze di base in Italiano.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire in tutte le classi il raggiungimento dei livelli di apprendimento in riferimento a studenti con ESCS simile in italiano e/o matematica e/o inglese.

Traguardo



Innalzare o non diminuire i livelli di apprendimento degli studenti, nei vari ordini e plessi dell'Istituto Comprensivo, in italiano e/o matematica e/o inglese facendoli rientrare nella media dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

Traguardo

Acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli alunni.

● **Risultati a distanza**

Priorità

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali INVALSI in italiano e/o matematica e/o inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali INVALSI per raggiungere risultati in linea con il valore medio nazionale o di area geografica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento
- Presa di coscienza del proprio corpo nel tempo e nello spazio; - Presa di coscienza delle emozioni comunicate dal proprio corpo; - Conoscenza dello schema corporeo; - Sperimentare la danza nel suo valore artistico e culturale, valorizzando sia la creatività che facilitare la libera espressione del movimento – Promuovere una crescita equilibrata e globale della persona – Favorire l'attività sinergica di corpo/mente – Favorire la socializzazione – Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali – Arricchire il linguaggio motorio e sviluppare una terminologia del movimento.
- - Rafforzare l'autonomia del bambino, promuovere l'acquisizione delle regole di comportamento e delle abilità spazio-temporali, sviluppare le capacità di osservazione per trovare risposte adeguate e soluzioni ai problemi; acquisire consapevolezza delle norme basilari di comportamento condivise per la sicurezza stradale. - Comprendere l'importanza delle regole di educazione stradale per evitare pericoli per la salute; promuovere la capacità di riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"; favorire l'interiorizzazione di semplici regole di comportamento stradale; sviluppare uno sguardo critico nei confronti di ciò che lo circonda.
- Promuovere metodi di cooperazione innovativi e sostenere l'aggiornamento professionale dei docenti sull'uso didattico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.
- - Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.
- Il progetto rivolto ai bambini e alle bambine dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche.
- Durante gli incontri si raggiungeranno, attraverso le competenze di "cittadinanza e costituzione", i seguenti obiettivi formativi: - Rispetto della persona - Rispetto della Privacy - Rifiuto consapevole del bullismo nelle dinamiche relazionali - Promozione di comportamenti rispettosi e civili.
- Fornire agli studenti la prospettiva scientifica necessaria per vivere una vita sostenibile utilizzando l'approccio educativo STEM affinché interiorizzino il concetto di "Vita sostenibile" e modifichino in modo permanente le proprie abitudini di consumo - Consentire agli studenti di trovare soluzioni ai problemi di "Ambiente sostenibile" e di avere la consapevolezza della



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

cittadinanza mondiale fornendo cooperazione transnazionale.

- Sviluppare il pensiero computazionale
- - Sviluppare la capacità espressiva in modo creativo e personale - Acquisire una sensibilità estetica anche verso il patrimonio culturale ed artistico - Comprendere e produrre immagini



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE DI BASE E CONOSCENZE SCIENTIFICHE.**

Descrizione Percorso

L'istituto si propone di attivare progetti di recupero, consolidamento e potenziamento in Italiano e Matematica, avvalendosi anche dei fondi FESR, sempre con metodologie innovative e inclusive, di didattica metacognitiva, con l'obiettivo di guidare gli alunni all'acquisizione di un metodo che parta dalla capacità di lettura, di comprensione per arrivare alla individuazione di strategie risolutive.

Tali progetti saranno rivolti a tutti gli ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte.

Per le altre classi si cercherà di attivare tali progetti tra la fine dell'anno scolastico in corso e l'inizio del nuovo scolastico successivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Recuperare e potenziare competenze logico-matematiche di base e conoscenze scientifiche.

Traguardo



Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

Priorità

Recuperare e potenziare competenze di base in Italiano.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare progetti di recupero, consolidamento e potenziamento in Matematica e discipline STEM, con metodologie innovative e inclusive di didattica metacognitiva, con l'obiettivo di guidare gli alunni all'acquisizione di un adeguato e proficuo metodo di studio.

Progettare attività tra le classi ponte che consentano in verticale una maggiore omogeneità tra i traguardi in uscita e i pre-requisiti in entrata nei diversi campi disciplinari nonché una relativa coerente valutazione .

Recuperare e potenziare competenze di base in Italiano.



Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

Pianificare percorsi didattici per sviluppare competenze chiave di cittadinanza attraverso la partecipazione attiva e l'assunzione di responsabilità.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE DI BASE E CONOSCENZE SCIENTIFICHE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Gruppo NIV.

Risultati attesi

Una maggiore motivazione allo studio.

Conseguimento di un livello appropriato delle competenze



logico-matematiche.

Acquisizione consapevole di un metodo di studio efficace.

Recupero/potenziamento alcune abilità di tipo disciplinare.

Innalzamento del tasso di successo scolastico.

● **Percorso n° 2: RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ALFABETICO - FUNZIONALI.**

Progettare interventi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base in Italiano.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Recuperare e potenziare competenze logico-matematiche di base e conoscenze scientifiche.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.



Priorità

Recuperare e potenziare competenze di base in Italiano.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Recuperare e potenziare competenze di base in Italiano.

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA SIA IN ORARIO CURRICOLARE CHE EXTRACURRICOLARE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Componenti del NIV.

Risultati attesi

- Sviluppo e accrescimento della fantasia del bambino e/o ragazzo.
- Incremento di interesse, curiosità e gusto nei confronti della lettura e del libro e della scrittura, favorendo lo sviluppo della loro capacità critica e creativa.
- Sviluppo del pensiero logico-creativo, delle abilità spaziali e di tipo cognitivo: memoria, concentrazione, attenzione.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il presente piano triennale dell'offerta formativa è stato redatto tenendo conto dei principi della "Flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia" ponendo in essere le profonde potenzialità delle dinamiche relazionali dove le diversità sono utili strumenti di crescita e aiuto reciproco. La collegialità delle azioni si basa su un confronto professionale che tiene conto della complessità, della eterogeneità e delle opportunità formative delle classi del nostro Istituto. La classe è considerata come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nel quale mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento che consentono agli alunni di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di collaborare, di risolvere problemi, di valutare le proprie azioni e dunque di acquisire competenze. Il compito della scuola non è più finalizzato alla selezione e alla trasmissione di contenuti, ma a dare i necessari strumenti per l'esercizio di una cittadinanza consapevole e attiva e per l'acquisizione di un sapere dinamico, da costruire attraverso pratiche didattiche innovative

Il presente PdM intende perseguire la crescita professionale dei docenti mediante la formazione, l'aggiornamento e la condivisione delle buone prassi. Il miglioramento dell'intero processo di insegnamento/apprendimento con l'apporto in esso di nuove metodologie e strategie didattiche, avrà ricadute dirette sui docenti e indirettamente favorirà il miglioramento delle competenze in uscita degli studenti.

Il miglioramento degli esiti sarà conseguito attivando iniziative che mettano in campo le competenze logico-matematiche, alfabetico-funzionali in Italiano e cittadinanza digitale.

Il miglioramento è strettamente correlato allo sviluppo di modelli atti a valutare e certificare i livelli con l'intento di rendere lo studente consapevole del proprio processo di apprendimento e maturazione.

Il curriculum verticale di Istituto integrato da quello di Educazione Civica con le relative rubriche di certificazione dei livelli elaborati collegialmente dall'Istituto saranno gli elementi di riferimento per la costruzione di percorsi mirati per lo sviluppo della dimensione cognitiva, socio-emotiva e comportamentale.



Le azioni previste perseguiranno la coerenza tra i traguardi delle competenze e la certificazione delle stesse.

Si vuole consolidare la progettazione per competenze, delineando in maniera chiara gli obiettivi da raggiungere anche in termini di abilità e conoscenze. Attraverso la revisione dell'intero processo di insegnamento/apprendimento/certificazione si vogliono elevare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate.

In questa ottica elementi innovativi risultano essere la sperimentazione di nuovi percorsi strutturati di Educazione Civica e della didattica digitale integrata che, non più legata all'emergenza, potrebbe diventare una pratica consolidata facilmente condivisibile.

L'Istituto Comprensivo si impegna a programmare interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica nell'ambito della linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, del PNRR (DM n. 170 del 24/06/2022).

Nel futuro, con i fondi del PNRR, si intendono realizzare ambienti di apprendimento innovativi che prevedono l'interconnessione tra spazio fisico e virtuale. La trasformazione degli spazi e delle attrezzature sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento-insegnamento.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende sostenere azioni per l'innovazione didattica che preveda anche l'utilizzo di dispositivi digitali che pongano lo studente al centro del processo di apprendimento.

Tali azioni riguarderanno:

- la prosecuzione della sperimentazione delle classi 2.0;



- la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche digitali;
- inclusione.

L'attivazione di progetti che, attraverso tali metodologie, concorrano a migliorare il coinvolgimento degli studenti, favorire l'interazione e la partecipazione in aula, anche valorizzando attitudini e passioni degli studenti; migliorare l'inclusione nel gruppo di lavoro di studenti con disabilità o che più in generale si trovino in condizioni sfavorevoli. Questo richiede agli insegnanti una forte flessibilità e anche il «rimettersi in gioco».

La scuola, a partire dal Curricolo di Istituto, intende ricorrere a metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'utilizzo di tecnologie digitali che permettono un apprendimento attivo e collaborativo tra gli studenti, rendendo la pratica didattica non solo più coinvolgente e accattivante, ma anche più efficace nello sviluppo delle competenze. La scuola creerà momenti di confronto tra docenti dello stesso ordine o ordini diversi al fine di condividere metodologie didattiche che si sono rivelate efficaci in tal senso. Tutte le attività progettuali sono attuate in coerenza con il curricolo di scuola e caratterizzate da obiettivi chiari. Tutti i progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa concorrono al raggiungimento degli obiettivi delineati dal RAV e dal PTOF.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione dei giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie, a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. In questa ottica, la didattica digitale è da considerarsi uno strumento di costruzione delle competenze in generale che deve essere sviluppata non solo sulle piattaforme e-learning, ma deve trovare una sua dimensione anche all'interno dell'aula scolastica concepita come un "laboratorio perenne", dotato degli strumenti idonei (Lim/smart tv, tablet, stampante 3D) in cui apprendimenti formali e non formali trovino la giusta integrazione tramite la mediazione dei docenti.





SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le innovazioni introdotte dalla didattica digitale integrata oltre a richiedere la formazione dei docenti, la costruzione di nuovi percorsi didattici e di nuovi regolamenti non può prescindere dalla strutturazione delle aule, come già detto, in "laboratori perenni".

Con la collaborazione dell'Amministrazione Comunale e partecipando ai possibili bandi di genere, l'Istituto vuole completare la trasformazione in atto e realizzare nuovi spazi didattici innovativi, dotandoli di dispositivi idonei (tablet, Smart-Tv, stampanti anche 3D, sedie college, ...).

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

Rete Book in Progress

Progetti Erasmus



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Gemelli_Rinnova...Menti e Ambienti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto ha come obiettivi generali l'innovazione e la riqualificazione degli ambienti di apprendimento per potenziare la didattica digitale e diffondere l'insegnamento delle discipline STEM e del multilinguismo, attraverso la trasformazione di determinati spazi scolastici in connected learning, environments, adattabili, flessibili e digitali, dotati di strumenti tecnologici funzionali a processi di insegnamento-apprendimento innovativi e inclusivi.

Importo del finanziamento

€ 97.344,50

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	12.0	0

● Progetto: LOGICA...MENTE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Questo progetto mira ad implementare e creare ambienti laboratoriali per favorire l'insegnamento/apprendimento delle discipline stem, utilizzando didattiche e strumenti innovativi a partire dalla scuola dell'infanzia strutturate in un percorso verticale . La scelta del materiale si è basata sulla necessità di allestire nuovi ambienti laboratoriali con il carattere della flessibilità e della fruibilità da parte di tutti. Il progetto mira a dotare questi ambienti di strumenti didattici per un approccio progressivo alle discipline stem per studentesse e studenti .Il percorso è trasversale e si è pensato di dotare l 'Istituto di robot per il coding per favorire le azioni di continuità tra scuola dell'infanzia e primaria; strumenti per la realtà aumentata per arricchire con la percezione sensoriale lo studio delle varie discipline; strumenti di osservazione scientifica per la visualizzazione di immagini ad alta risoluzione; schede programmabili e set di espansione per avvicinare gli studenti all'elettronica e favorire l'acquisizione delle competenze digitali. A corredo degli ambienti la stampante 3D,un plotter e laser cutter e fotocamere 360. Tali strumentazioni garantiranno lo sviluppo delle competenze attinenti alle discipline stem ,nell'ottica di potenziare e consolidare le didattiche digitali innovative e curricolari

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	29

Approfondimento

La classe 3.0 è un progetto didattico per la sperimentazione di metodologie didattiche avanzate che si propone di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana. I computer, i tablet, le Smart Tv e touch screen e la rete divengono elementi abituali della pratica didattica. Questo non significa che qualsiasi attività debba necessariamente passare attraverso la mediazione tecnologica: i libri non



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sono abbandonati, ma affiancati dalla tecnologia.

Grazie ai fondi del PNRR sarà, inoltre, possibile passare dalle attuali classi 3.0 a classi ancora più all'avanguardia 4.0, in cui è l'intero ambiente di apprendimento ad essere modificato con la creazione di vere e proprie aule immersive che consentano agli allievi di sperimentare in pratica le conoscenze informatiche teoriche.

La scuola con il PNRR Piano scuola 4.0 progetterà ambienti di apprendimento digitali, immersivi, ibridi al fine di diventare "un'organizzazione formativa" attuando una leadership sostenuta da strategie e innovazioni molteplici. Uno spazio dinamico di apprendimento che può essere fisico e virtuale insieme, ovvero misto, arricchendo il contenuto della didattica con risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

La Missione 4 mira a rafforzare le condizioni per lo sviluppo di una economia ad alta intensità di conoscenza, di competitività e di resilienza, partendo dal riconoscimento delle criticità del nostro sistema di istruzione, formazione e ricerca.

Di seguito il link per accedere al Piano dell'animatore digitale:

[Piano dell'offerta dell'Animatore digitale \(icsgemelli.edu.it\)](https://www.icsgemelli.edu.it)



Aspetti generali

L'Istituto comprensivo da anni mette in campo attività progettuali che coinvolgono tutti i plessi. Le attività e gli obiettivi programmati in linea con i contenuti formativi del curriculum verticale, coinvolgono i tre ordini dell'Istituto, che si attivano in sinergia con le famiglie per l'attuazione del progetto d'Istituto. L' ampliamento dell'offerta formativa rappresenta un arricchimento della proposta dell' istituto finalizzata ad offrire agli alunni opportunità di conoscenza, crescita e socializzazione. Questo per rispondere alle diverse esigenze degli allievi in relazione al contesto sociale e culturale in cui si trova la nostra scuola, partendo dal recupero delle competenze di base per alunni che presentano fragilità senza tuttavia perdere di vista la valorizzazione degli alunni con solide competenze di base.

Insegnamenti attivati

OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Classi a tempo ridotto (25 ore settimanali)

Entrata dalle ore 8:00 / Uscita ore 13:00

Classi a tempo normale con servizio mensa (40 ore settimanali)

Entrata dalle ore 8:00 / Uscita ore 16:00

Il sabato non è prevista attività didattica

ATIVITA' CURRICULARI

Campi di esperienza

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Linguaggi, creatività, espressione

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola prescelto dalle famiglie 27 ore settimanali per prime, seconde, terze

Lunedì, Martedì 8:00-14:00

Dal Mercoledì al Venerdì 8:00-13:00

Tempo scuola 29 ore settimanali per le quarte e quinte per l'introduzione dell'educazione motoria

Lunedì, Martedì, Mercoledì e Giovedì dalle ore 8:00 alle 14:00

Venerdì 8:00-13:00

Il sabato non è prevista attività didattica

ATTIVITA' CURRICULARI

DISCIPLINE	N° ORE
ITALIANO	8h- CLASSI PRIME E SECONDE
	7h-CLASSI TERZE
	7h + 1h di potenziamento CLASSI QUARTE E QUINTE
MATEMATICA	5h per tutte le classi
SCIENZE	1h per tutte le classi
STORIA/GEOGR.	2h + 2h CLASSI PRIME E SECONDE
	3h + 2h CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE
INGLESE	2h CLASSI PRIME E SECONDE
	3h CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE
RELIGIONE	2h
ED. FISICA	2h CLASSI PRIME E SECONDE
ED. FISICA	1h CLASSI TERZE 2h CLASSI QUARTE E CLASSI QUINTE (ESPERTO)
MUSICA	1h PER TUTTE LE CLASSI



ARTE/IMMAGINE	1h PER TUTTE LE CLASSI
TECNOLOGIA	1h PER TUTTE LE CLASSI
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE TRASVERSALI PER CLASSE ALL'ANNO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Tempo scuola prescelto dalle famiglie 30 ore settimanali Entrata ore 8:00/ Uscita ore 14:00 Il sabato non è prevista attività didattica

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- ERASMUS «LET'S LEARN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS WITH STEM»
- ETWINNING
- PROGRAMMA "FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE"
- PROGETTO "LATTE NELLE SCUOLE"
- PROGETTI DI RECUPERO COMPETENZE DI BASE (ITALIANO- LOGICO-MATEMATICHE -INGLESE)
- PROGETTO "MANIFESTO DELLE PAROLE O_STILI" (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)
- PNRR. DM.11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 ' Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali. nell'ambito della linea di investimento 2.1"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.
- Avviso PNRR "1.4.1 Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" - attività di sviluppo, implementazione e verifica dei Siti web delle Istituzioni scolastiche
- Progetto "Ecoschool
- GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI
- "Una bussola per il futuro "(Avviso regionale Puglia n 104 del 22 settembre)Punti cardinali "Una bussola per il futuro "
- Educazione programma di promozione di prodotti agro-alimentari pugliesi di qualità e di educazione alimentare."
- Progetto "Scuola incanto-sic-l'opera lirica a portata di tutti
- Nutrizione e benessere
- Progetto "Scuola Attiva kids"(Primaria)
- Progetto "Scuola Attiva Junior (Secondaria I grado)
- Palio delle scuole



- Attivamente sani
- Una corsa contro la fame

ATTIVITA' CONSOLIDATE

SCUOLA DELL'INFANZIA

- ACCOGLIENZA
- LABORATORI ESPERENZIALI IN NATURA
- #IO LEGGO PERCHE'
- UN CLICK PER LA SCUOLA
- CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA
- INGLESE E DIGITALE
- GIORNATE TEMATICHE (FESTA DEI NONNI, DELLA GENTILEZZA, DELL'ACQUA, DELLA TERRA, FESTA DELL'ALBERO)

SCUOLA PRIMARIA

- ACCOGLIENZA
- CODING
- PROGETTO ETWINNING
- PROGETTO "FRUTTA E LATTE NELLE SCUOLE"
- SCUOLA ATTIVA KIDS
- UN CLICK PER LA SCUOLA
- DIARIO " TIENIMI D'OCCHIO"
- Gare Matematici (D'AUTUNNO/BOCCONI)
- #IO LEGGO PERCHE'
- CONTINUITA' INFANZIA-PRIMARIA
- CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA
- CONCORSO DI POESIA E GIORNATA DELLA POESIA
- USCITE DIDATTICHE KM0
- GIORNATA DELLA MEMORIA E DEL RICORDO
- GIORNATE TEMATICHE (DANTEDI', DELLA GENTILEZZA ,DEI DIRITTI DEI BAMBINI, PIGRECODAY, DELL'ACQUA, DELLA TERRA, FESTA DELL'ALBERO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- ACCOGLIENZA



- LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA CON METODO WRW
- RECUPERO E POTENZIAMENTO NELLE COMPETENZE DI BASE
- Gare Matematici
- SCUOLA ATTIVA JUNIOR
- SAGGI MUSICALI
- #IO LEGGO PERCHE'
- INCONTRO CON L'AUTORE
- UN CLICK PER LA SCUOLA
- DIARIO " TIENIMI D'OCCHIO"
- CONCORSO DI POESIA E GIORNATA DELLA POESIA
- CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA
- ORIENTAMENTO CLASSI TERZE
- USCITE DIDATTICHE KM0
- GIORNATA DELLA MEMORIA E DEL RICORDO
- GIORNATE TEMATICHE (DANTEDI', PIGRECODAY, DELL'ACQUA, DELLA TERRA, FESTA DELL'ALBERO)



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FRANCESCO ZACCARIA	TAAA815013
PADRE GEMELLI	TAAA815024

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PADRE GEMELLI	TAAE815018
FRANCESCO ZACCARIA	TAAE815029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CARLO ALBERTO DALLA CHIESA	TAMM815017



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

A conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione i nostri alunni potranno essere nella condizione di:

1. Avere strumenti di giudizio sufficienti per valutare se stessi, le proprie azioni, i fatti e i comportamenti individuali, umani e sociali, alla luce dei valori spirituali che ispirano la convivenza civile
2. Riflettere su esperienze personali ed altrui cercando con le altre soluzioni razionali.
3. Padroneggiare strumenti, tecniche disciplinari e codici di comunicazione.
4. Elaborare in un quadro organico le conoscenze utilizzando le abilità in modo consapevole ed autonomo.
5. Esprimere il proprio pensiero e interagire con gli altri nel rispetto delle diversità culturali dell'umanità.
6. Affrontare problemi ed esperienze con la consapevolezza dei propri diritti e doveri
7. Rispettare l'ambiente adottando comportamenti di conservazione, difesa e tutela
8. Riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale con la consapevolezza della propria interdipendenza e integrazione
9. Avere consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie capacità e riuscire, sulla base di



esse, a immaginare e progettare il proprio futuro, gettando le basi con appropriate assunzioni di responsabilità

10. Pensare criticamente, individuare situazioni problematiche e operare scelte consapevoli.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "PADRE GEMELLI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRANCESCO ZACCARIA TAAA815013

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PADRE GEMELLI TAAA815024

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PADRE GEMELLI TAEE815018

27 ORE SETTIMANALI



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRANCESCO ZACCARIA TAAE815029

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: CARLO ALBERTO DALLA CHIESA
TAMM815017**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore minimo previsto per ogni classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado è 33 ore annuali.

Tali ore verranno articolate trasversalmente, anche nella scuola dell'Infanzia, in tutte le discipline e i campi di esperienza secondo le modalità definite nei Consigli di Intersezione, Sezione e Classe facendo riferimento al Curricolo di Educazione Civica e a 3 Unità di

Apprendimento di Istituto:

1. ALLA SCOPERTA DEL MONDO (Infanzia, Classi Prime Primaria
2. NOI, CITTADINI CONSAPEVOLI (Classi Seconde e Terze Primaria)
3. I CARE (Classi Quarte e Quinte Primaria e Classi Terze Secondaria di primo grado).

Nella scuola secondaria le ore di Educazione civica verranno articolate nel corso di giornate tematiche particolari

- 20-28 novembre una campagna per ridurre: settimana europea per la riduzione dei rifiuti
- 20 novembre: giornata dei diritti



- 21 novembre: festa dell'albero
- 03 dicembre: giornata della disabilità
- 10 dicembre giornata dei diritti umani
- 18 dicembre: giornata dei diritti dei migranti
- 27 gennaio: Giornata della Memoria
- 5 febbraio: giornata contro lo spreco alimentare
- 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo a scuola Incontro sulla sicurezza in rete
- 11 febbraio: giornata del ricordo delle foibe
- 19 marzo: giornata mondiale dell'azione per il clima
- 22 marzo: giornata dell'acqua
- 7 aprile: giornata della salute
- 22 aprile: giornata della Terra
- 23 aprile: giornata mondiale del libro e del diritto d'autore
- 23 maggio: Giornata della legalità (anniversario strage di Capaci)
- 5 giugno: giornata mondiale dell'ambiente

Le classi prime e seconde progetto della scuola secondaria di primo grado hanno aderito al progetto "Una corsa contro la fame "

Sono previsti momenti di programmazione interdisciplinare, per definire gli obiettivi connessi all'educazione civica e per individuare le modalità di coordinamento attribuite al docente coordinatore.



Approfondimento

ESONERO INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Per le famiglie che non intendono avvalersi dell'ora di religione, l'Istituto propone attività di studio o didattiche da strutturare anno per anno in base al numero e all'ordine di scuola degli alunni richiedenti. Qualora l'organizzazione oraria lo consenta (ora di religione alla prima o all'ultima ora della giornata scolastica), le famiglie possono inoltre chiedere l'ingresso posticipato o l'uscita anticipata di un'ora.



Curricolo di Istituto

I.C. "PADRE GEMELLI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Alla luce delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e della Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate dal Consiglio della dell'Unione Europea (22/05/2018), l'Istituto Comprensivo ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il documento completo è visionabile sul sito della scuola al link: Le rubriche verticali di valutazione dei traguardi di competenza per discipline sono visionabili sul sito della Scuola al link:

<https://www.icsgemelli.edu.it/index.php/rubriche-di-valutazione/1250-rubriche-delle-competenze>

ALLEGATO:

LINK PER VISIONARE CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO.PDF

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ ATTIVITA' CONTESTUALIZZATE



Relazione con gli altri e rapporto con la realtà

- Si relaziona positivamente con gli altri.
- Mette in atto atteggiamenti di cooperazione e rispetto.
- Riconosce l'importanza di diventare cittadino del mondo, consapevole, autonomo, responsabile, critico, in grado di convivere con il proprio ambiente e di rispettarlo.
- Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti.
- Valorizza gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Coglie l'importanza di non sprecare e riciclare.
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
- Distingue l'identità digitale da un'identità reale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo verticale

Al fine di conseguire e certificare la competenza chiave, l'Istituto ha elaborato un quadro curricolare verticale (scuola dell'infanzia – scuola primaria e secondaria di 1° grado) che consente di scansionare gli apprendimenti in relazione alle Indicazioni Nazionali dalle quali sono stati desunti i nuclei tematici, gli obiettivi



d'apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, e le competenze disciplinari. Queste ultime enucleano, in senso descrittivo, la Competenza Chiave Europea connessa alla disciplina. Esse sono inserite nel quadro curricolare degli apprendimenti, in modo graduale, ricorsivo e sistematico, seguendo una scansione temporale che consente il raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione. Nella stesura del Curricolo verticale sono state descritte le Competenze Chiave Europee associandole ai Campi di Esperienza (per Scuola dell'Infanzia) ed alle Discipline (per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado). Partendo dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze stabiliti dalle Indicazioni, sono stati individuate le Competenze disciplinari riferite ai nuclei tematici, declinandole in Obiettivi di apprendimento articolati in conoscenze ed abilità. La scelta di Obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili e trasferibili, garantisce la continuità e l'organicità del percorso formativo nei singoli ordini di scuola. Tra le competenze disciplinari (per ciascun nucleo tematico) presenti nel curricolo sono state individuate e selezionate, in un Quadro Sinottico, quelle in uscita per ogni ordine d'istruzione (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado) in modo da delineare la curricularità verticale degli apprendimenti nel rispetto della gradualità e della progressiva ricorsività della loro acquisizione giungendo ad un livello sempre più articolato, adottando quali Competenze Chiave trasversali *Imparare ad Imparare* e *Collaborare e Partecipare*.

ALLEGATO:

OFFERTA FORMATIVA IMMAGINI-CONVERTED.PDF

Allegato:

Curricolo verticale.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo è stato elaborato anche attraverso l'organizzazione e la partecipazione a corsi di formazione sulle caratteristiche delle prove di realtà, con conseguente elaborazione in verticale, per dipartimenti e collegialmente, delle rubriche di valutazione delle competenze con individuazione dei livelli di conseguimento. Nello svolgimento dei progetti PON e dei progetti di Istituto saranno adottati i



criteri e gli indicatori individuati nella elaborazione del Curricolo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella premessa allo sviluppo de Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stata elaborata una tabella di "RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, GLI ASSI CULTURALI E LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA" (in allegato). Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono trasversali a tutte le discipline e sono state declinate, per ogni ordine di scuola, nelle competenze chiave, garantendo la loro promozione continua e coerente in tutte le attività di apprendimento.

ALLEGATO:

RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Il 20% della quota di autonomia viene impegnato dalla scuola per l'assegnazione di 3 cattedre di "Potenziamento", 2 per la scuola primaria di 24 ore ciascuna ed 1 per la Scuola Secondaria di I grado di 18 ore. Le docenti incaricate svolgono attività di supporto alla didattica nelle classi con alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Dettaglio Curricolo plesso: FRANCESCO ZACCARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Alla luce delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e della Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate dal Consiglio della dell'Unione Europea (22/05/2018), l'Istituto Comprensivo ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il documento completo è visionabile sul sito della scuola al link: Le rubriche verticali di valutazione dei traguardi di competenza per discipline sono visionabili sul sito della Scuola al link:

<https://www.icsgemelli.edu.it/index.php/rubriche-di-valutazione/1250-rubriche-delle-competenze>

ALLEGATO:

LINK PER VISIONARE CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO.PDF

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Relazione con gli altri e rapporto con la realtà

- Si relaziona positivamente con gli altri.
- Mette in atto atteggiamenti di cooperazione e rispetto.
- Riconosce l'importanza di diventare cittadino del mondo, consapevole, autonomo, responsabile, critico, in grado di convivere con il proprio ambiente e di rispettarlo.
- Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti.
- Valorizza gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Coglie l'importanza di non sprecare e riciclare.
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il



rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

- Distingue l'identità digitale da un'identità reale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Al fine di conseguire e certificare la competenza chiave, l'Istituto ha elaborato un quadro curricolare verticale (scuola dell'infanzia – scuola primaria e secondaria di 1° grado) che consente di scansionare gli apprendimenti in relazione alle Indicazioni Nazionali dalle quali sono stati desunti i nuclei tematici, gli obiettivi d'apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, e le competenze disciplinari. Queste ultime enucleano, in senso descrittivo, la Competenza Chiave Europea connessa alla disciplina. Esse sono inserite nel quadro curricolare degli apprendimenti, in modo graduale, ricorsivo e sistematico, seguendo una scansione temporale che consente il raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione. Nella stesura del Curricolo verticale sono state descritte le Competenze Chiave Europee associandole ai Campi di Esperienza (per Scuola dell'Infanzia) ed alle Discipline (per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado). Partendo dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze stabiliti dalle Indicazioni, sono stati individuate le Competenze disciplinari riferite ai nuclei tematici, declinandole in Obiettivi di apprendimento articolati in conoscenze ed abilità. La scelta di Obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili e trasferibili, garantisce la continuità e l'organicità del percorso formativo nei singoli ordini di scuola. Tra le competenze disciplinari (per ciascun nucleo tematico) presenti nel curricolo sono state individuate e selezionate, in un Quadro Sinottico, quelle in uscita per ogni ordine d'istruzione (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado) in modo da delineare la curricolarità verticale degli



apprendimenti nel rispetto della gradualità e della progressiva ricorsività della loro acquisizione giungendo ad un livello sempre più articolato, adottando quali Competenze Chiave trasversali Imparare ad Imparare e Collaborare e Partecipare.

ALLEGATO:

OFFERTA FORMATIVA IMMAGINI-CONVERTED.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo è stato elaborato anche attraverso l'organizzazione e la partecipazione a corsi di formazione sulle caratteristiche delle prove di realtà, con conseguente elaborazione in verticale, per dipartimenti e collegialmente, delle rubriche di valutazione delle competenze con individuazione dei livelli di conseguimento. Nello svolgimento dei progetti PON e dei progetti di Istituto saranno adottati i criteri e gli indicatori individuati nella elaborazione del Curricolo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella premessa allo sviluppo de Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stata elaborata una tabella di "RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, GLI ASSI CULTURALI E LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA" (in allegato). Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono trasversali a tutte le discipline e sono state declinate, per ogni ordine di scuola, nelle competenze chiave, garantendo la loro promozione continua e coerente in tutte le attività di apprendimento.

ALLEGATO:

RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L.PDF



Utilizzo della quota di autonomia

Il 20% della quota di autonomia viene impegnato dalla scuola per l'assegnazione di 3 cattedre di "Potenziamento", 2 per la scuola primaria di 24 ore ciascuna ed 1 per la Scuola Secondaria di I grado di 18 ore. Le docenti incaricate svolgono attività di supporto alla didattica nelle classi con alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per il prossimo anno scolastico l'Istituto farà richiesta di un ulteriore cattedra di potenziamento per la Scuola dell'Infanzia.

Dettaglio Curricolo plesso: PADRE GEMELLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Alla luce delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e della Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate dal Consiglio della dell'Unione Europea (22/05/2018), l'Istituto Comprensivo ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il documento completo è visionabile sul sito della scuola al link: Le rubriche verticali di valutazione dei traguardi di competenza per discipline sono visionabili sul sito della Scuola al link:

<https://www.icsgemelli.edu.it/index.php/rubriche-di-valutazione/1250-rubriche-delle-competenze>



ALLEGATO:

[LINK PER VISIONARE CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO.PDF](#)

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Relazione con gli altri e rapporto con la realtà

- Si relaziona positivamente con gli altri.
- Mette in atto atteggiamenti di cooperazione e rispetto.
- Riconosce l'importanza di diventare cittadino del mondo, consapevole, autonomo, responsabile, critico, in grado di convivere con il proprio ambiente e di rispettarlo.
- Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità e i principali ruoli nei diversi contesti.
- Valorizza gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Coglie l'importanza di non sprecare e riciclare.
- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
- Distingue l'identità digitale da un'identità reale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Al fine di conseguire e certificare la competenza chiave, l'Istituto ha elaborato un quadro curricolare verticale (scuola dell'infanzia – scuola primaria e secondaria di 1°grado) che consente di scansionare gli apprendimenti in relazione alle Indicazioni Nazionali dalle quali sono stati desunti i nuclei tematici, gli obiettivi d'apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, e le competenze disciplinari. Queste ultime enucleano, in senso descrittivo, la Competenza Chiave Europea connessa alla disciplina. Esse sono inserite nel quadro curricolare degli apprendimenti, in modo graduale, ricorsivo e sistematico, seguendo una scansione temporale che consente il raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione. Nella stesura del Curricolo verticale sono state descritte le Competenze Chiave Europee associandole ai Campi di Esperienza (per Scuola dell'Infanzia) ed alle Discipline (per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado). Partendo dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze stabiliti dalle Indicazioni, sono stati individuate le Competenze disciplinari riferite ai nuclei tematici, declinandole in Obiettivi di apprendimento articolati in conoscenze ed abilità. La scelta di Obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili e trasferibili, garantisce la continuità e l'organicità del percorso formativo nei singoli ordini di scuola. Tra le competenze disciplinari (per ciascun nucleo tematico) presenti nel curricolo sono state individuate e selezionate, in un Quadro Sinottico, quelle in uscita per ogni ordine d'istruzione (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado) in modo da delineare la curricolarità verticale degli apprendimenti nel rispetto della gradualità e della progressiva ricorsività della loro acquisizione giungendo ad un livello sempre più articolato, adottando quali Competenze Chiave trasversali Imparare ad Imparare e Collaborare e Partecipare.

ALLEGATO:

OFFERTA FORMATIVA IMMAGINI-CONVERTED.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo è stato elaborato anche attraverso l'organizzazione e la partecipazione a corsi di



formazione sulle caratteristiche delle prove di realtà, con conseguente elaborazione in verticale, per dipartimenti e collegialmente, delle rubriche di valutazione delle competenze con individuazione dei livelli di conseguimento. Nello svolgimento dei progetti PON e dei progetti di Istituto saranno adottati i criteri e gli indicatori individuati nella elaborazione del Curricolo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella premessa allo sviluppo de Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stata elaborata una tabella di "RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, GLI ASSI CULTURALI E LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA" (in allegato). Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono trasversali a tutte le discipline e sono state declinate, per ogni ordine di scuola, nelle competenze chiave, garantendo la loro promozione continua e coerente in tutte le attività di apprendimento.

ALLEGATO:

RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Il 20% della quota di autonomia viene impegnato dalla scuola per l'assegnazione di 3



cattedre di "Potenziamento", 2 per la scuola primaria di 24 ore ciascuna ed 1 per la Scuola Secondaria di I grado di 18 ore. Le docenti incaricate svolgono attività di supporto alla didattica nelle classi con alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per il prossimo anno scolastico l'Istituto farà richiesta di un ulteriore cattedra di potenziamento per la Scuola dell'Infanzia.

Dettaglio Curricolo plesso: PADRE GEMELLI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Alla luce delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e della Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate dal Consiglio della dell'Unione Europea (22/05/2018), l'Istituto Comprensivo ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il documento completo è visionabile sul sito della scuola al link: Le rubriche verticali di valutazione dei traguardi di competenza per discipline sono visionabili sul sito della Scuola al link:

<https://www.icsgemelli.edu.it/index.php/rubriche-di-valutazione/1250-rubriche-delle-competenze>



ALLEGATO:

LINK PER VISIONARE CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO.PDF

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Al fine di conseguire e certificare la competenza chiave, l'Istituto ha elaborato un quadro curricolare verticale (scuola dell'infanzia – scuola primaria e secondaria di 1° grado) che consente di scansionare gli apprendimenti in relazione alle Indicazioni Nazionali dalle quali sono stati desunti i nuclei tematici, gli obiettivi d'apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, e le competenze disciplinari. Queste ultime enucleano, in senso descrittivo, la Competenza Chiave Europea connessa alla disciplina. Esse sono inserite nel quadro curricolare degli apprendimenti, in modo graduale, ricorsivo e sistematico, seguendo una scansione temporale che consente il raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione. Nella stesura del Curricolo verticale sono state descritte le Competenze Chiave Europee associandole ai Campi di Esperienza (per Scuola dell'Infanzia) ed alle Discipline (per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado). Partendo dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze stabiliti dalle Indicazioni, sono stati individuate le Competenze disciplinari riferite ai nuclei tematici, declinandole in Obiettivi di apprendimento articolati in conoscenze ed abilità. La scelta di Obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili e trasferibili, garantisce la continuità e l'organicità del percorso formativo nei singoli ordini di scuola. Tra le competenze disciplinari (per ciascun nucleo tematico) presenti nel curricolo sono state individuate e selezionate, in un Quadro Sinottico, quelle in uscita per ogni ordine d'istruzione (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado) in modo da delineare la



curricolarità verticale degli apprendimenti nel rispetto della gradualità e della progressiva ricorsività della loro acquisizione giungendo ad un livello sempre più articolato, adottando quali Competenze Chiave trasversali *Imparare ad Imparare* e *Collaborare e Partecipare*.

ALLEGATO:

OFFERTA FORMATIVA IMMAGINI-CONVERTED.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo è stato elaborato anche attraverso l'organizzazione e la partecipazione a corsi di formazione sulle caratteristiche delle prove di realtà, con conseguente elaborazione in verticale, per dipartimenti e collegialmente, delle rubriche di valutazione delle competenze con individuazione dei livelli di conseguimento. Nello svolgimento dei progetti PON e dei progetti di Istituto saranno adottati i criteri e gli indicatori individuati nella elaborazione del Curricolo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella premessa allo sviluppo de Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stata elaborata una tabella di "RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, GLI ASSI CULTURALI E LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA" (in allegato). Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono trasversali a tutte le discipline e sono state declinate, per ogni ordine di scuola, nelle competenze chiave, garantendo la loro promozione continua e coerente in tutte le attività di apprendimento.



ALLEGATO:

RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Il 20% della quota di autonomia viene impegnato dalla scuola per l'assegnazione di 3 cattedre di "Potenziamento", 2 per la scuola primaria di 24 ore ciascuna ed 1 per la Scuola Secondaria di I grado di 18 ore. Le docenti incaricate svolgono attività di supporto alla didattica nelle classi con alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Dettaglio Curricolo plesso: FRANCESCO ZACCARIA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Alla luce delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e della Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate dal Consiglio della dell'Unione Europea (22/05/2018), l'Istituto Comprensivo ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il documento completo è visionabile sul sito della scuola al link: Le rubriche verticali di valutazione dei traguardi di competenza per discipline sono visionabili sul sito della Scuola al link:



<https://www.icsgemelli.edu.it/index.php/rubriche-di-valutazione/1250-rubriche-delle-competenze>

ALLEGATO:

LINK PER VISIONARE CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO.PDF

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Al fine di conseguire e certificare la competenza chiave, l'Istituto ha elaborato un quadro curricolare verticale (scuola dell'infanzia – scuola primaria e secondaria di 1° grado) che consente di scansionare gli apprendimenti in relazione alle Indicazioni Nazionali dalle quali sono stati desunti i nuclei tematici, gli obiettivi d'apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, e le competenze disciplinari. Queste ultime enucleano, in senso descrittivo, la Competenza Chiave Europea connessa alla disciplina. Esse sono inserite nel quadro curricolare degli apprendimenti, in modo graduale, ricorsivo e sistematico, seguendo una scansione temporale che consente il raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione. Nella stesura del Curricolo verticale sono state descritte le Competenze Chiave Europee associandole ai Campi di Esperienza (per Scuola dell'Infanzia) ed alle Discipline (per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado). Partendo dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze stabiliti dalle Indicazioni, sono stati individuate le Competenze disciplinari riferite ai nuclei tematici, declinandole in Obiettivi di apprendimento articolati in conoscenze ed abilità. La scelta di Obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili e trasferibili, garantisce la continuità e l'organicità del percorso formativo nei singoli ordini di scuola. Tra le competenze disciplinari (per ciascun nucleo tematico) presenti nel curricolo sono state individuate e selezionate, in un Quadro Sinottico, quelle in uscita per ogni ordine d'istruzione (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado) in modo da delineare la



curricolarità verticale degli apprendimenti nel rispetto della gradualità e della progressiva ricorsività della loro acquisizione giungendo ad un livello sempre più articolato, adottando quali Competenze Chiave trasversali *Imparare ad Imparare* e *Collaborare* e *Partecipare*.

ALLEGATO:

OFFERTA FORMATIVA IMMAGINI-CONVERTED.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo è stato elaborato anche attraverso l'organizzazione e la partecipazione a corsi di formazione sulle caratteristiche delle prove di realtà, con conseguente elaborazione in verticale, per dipartimenti e collegialmente, delle rubriche di valutazione delle competenze con individuazione dei livelli di conseguimento. Nello svolgimento dei progetti PON e dei progetti di Istituto saranno adottati i criteri e gli indicatori individuati nella elaborazione del Curricolo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella premessa allo sviluppo de Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stata elaborata una tabella di "RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, GLI ASSI CULTURALI E LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA" (in allegato). Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono trasversali a tutte le discipline e sono state declinate, per ogni ordine di scuola, nelle competenze chiave, garantendo la loro promozione continua e coerente in tutte le attività di apprendimento.

ALLEGATO:

RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L.PDF



Utilizzo della quota di autonomia

Il 20% della quota di autonomia viene impegnato dalla scuola per l'assegnazione di 3 cattedre di "Potenziamento", 2 per la scuola primaria di 24 ore ciascuna ed 1 per la Scuola Secondaria di I grado di 18 ore. Le docenti incaricate svolgono attività di supporto alla didattica nelle classi con alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Dettaglio Curricolo plesso: CARLO ALBERTO DALLA CHIESA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Alla luce delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e della Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate dal Consiglio della dell'Unione Europea (22/05/2018), l'Istituto Comprensivo ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il documento completo è visionabile sul sito della scuola al link: Le rubriche verticali di valutazione dei traguardi di competenza per discipline sono visionabili sul sito della Scuola al link:

<https://www.icsgemelli.edu.it/index.php/rubriche-di-valutazione/1250-rubriche-delle-competenze>

ALLEGATO:

LINK PER VISIONARE CURRICOLO VERTICALE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DI



ISTITUTO.PDF

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Al fine di conseguire e certificare la competenza chiave, l'Istituto ha elaborato un quadro curricolare verticale (scuola dell'infanzia – scuola primaria e secondaria di 1° grado) che consente di scansionare gli apprendimenti in relazione alle Indicazioni Nazionali dalle quali sono stati desunti i nuclei tematici, gli obiettivi d'apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, e le competenze disciplinari. Queste ultime enucleano, in senso descrittivo, la Competenza Chiave Europea connessa alla disciplina. Esse sono inserite nel quadro curricolare degli apprendimenti, in modo graduale, ricorsivo e sistematico, seguendo una scansione temporale che consente il raggiungimento dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione. Nella stesura del Curricolo verticale sono state descritte le Competenze Chiave Europee associandole ai Campi di Esperienza (per Scuola dell'Infanzia) ed alle Discipline (per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado). Partendo dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze stabiliti dalle Indicazioni, sono stati individuate le Competenze disciplinari riferite ai nuclei tematici, declinandole in Obiettivi di apprendimento articolati in conoscenze ed abilità. La scelta di Obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili e trasferibili, garantisce la continuità e l'organicità del percorso formativo nei singoli ordini di scuola. Tra le competenze disciplinari (per ciascun nucleo tematico) presenti nel curricolo sono state individuate e selezionate, in un Quadro Sinottico, quelle in uscita per ogni ordine d'istruzione (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado) in modo da delineare la curricularità verticale degli apprendimenti nel rispetto della gradualità e della progressiva ricorsività della loro acquisizione giungendo ad un livello sempre più articolato, adottando quali Competenze Chiave trasversali Imparare ad Imparare e Collaborare e Partecipare.



ALLEGATO:

OFFERTA FORMATIVA IMMAGINI-CONVERTED.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo è stato elaborato anche attraverso l'organizzazione e la partecipazione a corsi di formazione sulle caratteristiche delle prove di realtà, con conseguente elaborazione in verticale, per dipartimenti e collegialmente, delle rubriche di valutazione delle competenze con individuazione dei livelli di conseguimento. Nello svolgimento dei progetti PON e dei progetti di Istituto saranno adottati i criteri e gli indicatori individuati nella elaborazione del Curricolo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nella premessa allo sviluppo de Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è stata elaborata una tabella di "RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, GLI ASSI CULTURALI E LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA" (in allegato). Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono trasversali a tutte le discipline e sono state declinate, per ogni ordine di scuola, nelle competenze chiave, garantendo la loro promozione continua e coerente in tutte le attività di apprendimento.

ALLEGATO:

RACCORDI TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L.PDF

Utilizzo della quota di autonomia



Il 20% della quota di autonomia viene impegnato dalla scuola per l'assegnazione di 3 cattedre di "Potenziamento", 2 per la scuola primaria di 24 ore ciascuna ed 1 per la Scuola Secondaria di I grado di 18 ore. Le docenti incaricate svolgono attività di supporto alla didattica nelle classi con alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Approfondimento

Attraverso il RAV vengono individuate le Aree di Miglioramento e i relativi Ambiti di Processo rispetto ai quali l'Istituto declina le azioni progettuali dell'Istituto:

- Azioni in rete
- Progetti curricolari ed extracurricolari
- Attività contestualizzate
- Partecipazione e Organizzazione di Convegni
- Partecipazione e Organizzazione di Concorsi



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "PADRE GEMELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: AZIONE N. 1: PREDISPOSIZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso specifici ambienti di apprendimento con attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;
- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ Azione n° 2: AZIONE N. 1: PREDISPOSIZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso specifici ambienti di apprendimento con attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;



- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ Azione n° 3: AZIONE N. 1: PREDISPOSIZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso specifici ambienti di apprendimento con attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;
- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ Azione n° 4: COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI

L'Istituto attiverà azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- potenziamento dello studio delle discipline matematico-scientifiche con particolare attenzione alla dimensione multidisciplinare con applicazioni legate all'arte, all'informatica e alla statistica applicata;
- potenziamento dell'applicazione delle discipline STEM, ed in particolar modo quelle afferenti all'area di indirizzo tecnologico e scientifico, in contesti laboratoriali e basati sulle metodologie della PBL, del coding e del making;
- potenziamento dello studio delle discipline afferenti all'area ICT con applicazioni e sviluppo software con interfacce grafiche e applicazioni multimediali;
- promozione della consapevolezza delle studentesse sulle opportunità STEM (per sfatare stereotipi di genere);
- mentorship e role model con testimonianze/esempi di donne esperte in STEM;
- predisposizione di ambienti accoglienti con la creazione di spazi inclusivi e non discriminatori valorizzando il contributo di tutte le studentesse per la promozione della collaborazione;
- organizzazione di eventi e competizioni STEM per coinvolgere ragazze e ragazzi in progettualità inclusive;
- supporto e mentoring per la gestione emotiva e l'orientamento di studentesse in ambiti STEM;
- coinvolgimento delle famiglie, genitori, nel supportare le scelte STEM delle



studentesse;

- sviluppo delle competenze linguistiche, con attività laboratoriali volte all'acquisizione e al potenziamento della comunicazione scritta e orale in lingua straniera, anche attraverso percorsi per lo sviluppo e il consolidamento delle Soft-skills inter/transdisciplinari;
- puntare ad un'istruzione di qualità elevata, con una prospettiva multidisciplinare e avanzata;
- offrire uno stimolo motivazionale ai docenti per una maggiore competenza linguistica/multilinguistica e lo sviluppo di abilità trasversali, cognitive e del ragionamento autonomo.

○ Azione n° 5: COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI

L'Istituto propone, nell'ambito delle competenze STEM, percorsi organizzati e finalizzati al potenziamento della didattica curricolare con il coinvolgimento di classi aperte, in macro-aree di interesse e di grande attualità (coding, robotica, informatica, Intelligenza Artificiale,...). Nell'ambito delle competenze multilinguistiche il progetto propone attività laboratoriali volte all'acquisizione e al potenziamento della comunicazione scritta e orale in lingue straniere, sia per il conseguimento della certificazione di livello QCER B1, B2 e C1 sia per formare alla metodologia CLIL.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- potenziamento dello studio delle discipline matematico-scientifiche con particolare attenzione alla dimensione multidisciplinare con applicazioni legate all'arte, all'informatica e alla statistica applicata;
- potenziamento dell'applicazione delle discipline STEM, ed in particolar modo quelle afferenti all'area di indirizzo tecnologico e scientifico, in contesti laboratoriali e basati sulle metodologie della PBL, del coding e del making;
- potenziamento dello studio delle discipline afferenti all'area ICT con applicazioni e sviluppo software con interfacce grafiche e applicazioni multimediali;
- promozione della consapevolezza delle studentesse sulle opportunità STEM (per sfatare stereotipi di genere);
- mentorship e role model con testimonianze/esempi di donne esperte in STEM;
- predisposizione di ambienti accoglienti con la creazione di spazi inclusivi e non discriminatori valorizzando il contributo di tutte le studentesse per la promozione della collaborazione;
- organizzazione di eventi e competizioni STEM per coinvolgere ragazze e ragazzi in progettualità inclusive;
- supporto e mentoring per la gestione emotiva e l'orientamento di studentesse in ambiti STEM;
- coinvolgimento delle famiglie, genitori, nel supportare le scelte STEM delle studentesse;
- sviluppo delle competenze linguistiche, con attività laboratoriali volte all'acquisizione e al potenziamento della comunicazione scritta e orale in lingua straniera, anche attraverso percorsi per lo sviluppo e il consolidamento delle Soft-skills inter/transdisciplinari;
- puntare ad un'istruzione di qualità elevata, con una prospettiva multidisciplinare e avanzata;
- offrire uno stimolo motivazionale ai docenti per una maggiore competenza



linguistica/multilinguistica e lo sviluppo di abilità trasversali, cognitive e del ragionamento autonomo.

Dettaglio plesso: FRANCESCO ZACCARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: AZIONE N. 1: PREDISPOSIZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso specifici ambienti di apprendimento con attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;
- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

Dettaglio plesso: PADRE GEMELLI

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: AZIONE N. 1: PREDISPOSIZIONE**



AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso specifici ambienti di apprendimento con attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;
- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.



Azione n° 2: AZIONE N. 1: PREDISPOSIZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso specifici ambienti di apprendimento con attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;



- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;
- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ Azione n° 3: AZIONE N. 1: PREDISPOSIZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso specifici ambienti di apprendimento con attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;
- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

Dettaglio plesso: FRANCESCO ZACCARIA

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: AZIONE N. 1: PREDISPOSIZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class -



ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso specifici ambienti di apprendimento con attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;
- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ Azione n° 2: AZIONE N. 1: PREDISPOSIZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO



Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso specifici ambienti di apprendimento con attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;
- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.



Dettaglio plesso: CARLO ALBERTO DALLA CHIESA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: AZIONE N. 1: PREDISPOSIZIONE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Attraverso l'adesione al PNRR - Piano scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - ambienti di apprendimento innovativi, sono in corso specifici ambienti di apprendimento con attrezzatura specifica, finalizzati al potenziamento dell'apprendimento delle STEM anche attraverso attività laboratoriali (didattica esperienziale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;
- Potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;
- Stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;
- Utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.



Moduli di orientamento formativo

I.C. "PADRE GEMELLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nell'ambito delle attività di orientamento propedeutiche alle iscrizioni per la Scuola Secondaria di II grado l'Istituto incontra genitori e alunni delle classi terze per presentare l'offerta formativa (novembre)

Sportello di Orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di II grado e sulla propria scelta in termini di percorso di studio e di lavoro (novembre/dicembre 2023 e gennaio 2024)

Sportello Informativo per genitori e alunni con dubbi e richieste di informazioni specifiche, anche relativamente ad Istituti Superiori (dicembre/gennaio)

Costante promozione delle iniziative da parte degli Istituti superiori (novembre/dicembre/gennaio)

Incontro Carabinieri del territorio (dicembre)

Incontri nel corso del mese di dicembre con Professori dei vari Istituti Superiori che presentano la loro offerta formativa.

Incontri Figure Professionali per l'accessibilità dei mestieri (durante l'anno)

N. 3 Caffè letterari con genitori e alunni della Scuola Secondaria di I grado insieme ai



genitori e alunni delle quinte della Scuola Primaria (dicembre)

Sportello Segreteria alunni per supporto iscrizioni

Incontri nelle singole classi terze e con i singoli docenti sul futuro dell'alunno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: CARLO ALBERTO DALLA CHIESA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nell'ambito delle attività di orientamento propedeutiche alle iscrizioni per la Scuola



Secondaria di II grado l'Istituto incontra genitori e alunni delle classi terze per presentare l'offerta formativa (novembre)

Sportello di Orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di II grado e sulla propria scelta in termini di percorso di studio e di lavoro (novembre/dicembre 2023 e gennaio 2024)

Sportello Informativo per genitori e alunni con dubbi e richieste di informazioni specifiche, anche relativamente ad Istituti Superiori (dicembre/gennaio)

Costante promozione delle iniziative da parte degli Istituti superiori (novembre/dicembre/gennaio)

Incontro Carabinieri del territorio (dicembre)

Incontri nel corso del mese di dicembre con Professori dei vari Istituti Superiori che presentano la loro offerta formativa.

Incontri Figure Professionali per l'accessibilità dei mestieri (durante l'anno)

N. 3 Caffè letterari con genitori e alunni della Scuola Secondaria di I grado insieme ai genitori e alunni delle quinte della Scuola Primaria (dicembre)

Sportello Segreteria alunni per supporto iscrizioni

Incontri nelle singole classi terze e con i singoli docenti sul futuro dell'alunno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE ALFABETICO - FUNZIONALI.

L'Istituto si propone di attivare progetti di recupero, consolidamento e potenziamento in Italiano e Matematica, avvalendosi anche dei fondi FESR, sempre con metodologie innovative e inclusive (coding), di didattica metacognitiva, con l'obiettivo di guidare gli alunni all'acquisizione di un metodo che parta dalla capacità di lettura, di comprensione per arrivare alla individuazione di strategie risolutive. Tali progetti saranno rivolti a tutti gli ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte. Per le altre classi si cercherà di attivare tali progetti tra la fine dell'anno scolastico in corso e l'inizio dell'anno scolastico successivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Una maggiore motivazione allo studio. Conseguimento di un livello appropriato delle competenze logico-matematiche. Acquisizione consapevole di un metodo di studio efficace. Recupero/potenziamento alcune abilità di tipo disciplinare. Innalzamento del tasso di successo scolastico.

● RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE



LOGICO- MATEMATICHE DI BASE E CONOSCENZE SCIENTIFICHE.

L'Istituto si propone di attivare progetti di recupero, consolidamento e potenziamento in Italiano e Matematica, avvalendosi anche dei fondi FESR, sempre con metodologie innovative e inclusive (coding), di didattica metacognitiva, con l'obiettivo di guidare gli alunni all'acquisizione di un metodo che parta dalla capacità di lettura, di comprensione per arrivare alla individuazione di strategie risolutive. Tali progetti saranno rivolti a tutti gli ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Una maggiore motivazione allo studio. Conseguimento di un livello appropriato delle competenze logico-matematiche. Acquisizione consapevole di un metodo di studio efficace. Recupero/potenziamento alcune abilità di tipo disciplinare. Innalzamento del tasso di successo scolastico.

● ETWINNING

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi nei gemellaggi elettronici tra scuole. Il progetto promuove l'innovazione, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti didattici multiculturali tra istituti di Paesi diversi, sostenendo la collaborazione a distanza fra docenti e il coinvolgimento diretto degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Promuovere metodi di cooperazione innovativi e sostenere l'aggiornamento professionale dei docenti sull'uso didattico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.

Risultati attesi

Promuovere metodi di cooperazione innovativi e sostenere l'aggiornamento professionale dei docenti sull'uso didattico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Proiezioni

● PROGRAMMA FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

“Frutta e verdura nelle scuole” è un programma promosso dall'Unione Europea, coordinato dal Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari, Forestali e del Turismo, e svolto in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, il Ministero della Salute, Agea, le Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano. Il Programma Frutta e Verdura nelle Scuole è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana



alimentazione. Il programma prevede la realizzazione di specifiche giornate a tema, quali visite a fattorie didattiche, corsi di degustazione, attivazione di laboratori sensoriali, al fine di incoraggiare i bambini al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- - Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Risultati attesi

- Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica



● ERASMUS «LET'S LEARN SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS WITH STEM»

Scambio culturale sui temi dello Sviluppo Sostenibile con partner europei attraverso progetti su piattaforme dedicate. Accoglienza e ospitalità reciproca di alunni e docenti tra i gruppi partner di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- - Fornire agli studenti la prospettiva scientifica necessaria per vivere una vita sostenibile utilizzando l'approccio educativo STEM affinché interiorizzino il concetto di "Vita sostenibile" e modifichino in modo permanente le proprie abitudini di consumo - Consentire agli studenti di trovare soluzioni ai problemi di "Ambiente sostenibile" e di avere la consapevolezza della cittadinanza mondiale fornendo cooperazione transnazionale.

Risultati attesi

Consentire agli studenti di trovare soluzioni ai problemi di "Ambiente sostenibile" e di avere la consapevolezza della cittadinanza mondiale fornendo cooperazione transnazionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PICCOLI EROI A SCUOLA, IL GIOCO MOTORIO PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ DI BASE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Il progetto rivolto ai bambini e alle bambine dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche.

Risultati attesi

Il progetto rivolto ai bambini e alle bambine dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● "FACCIAMOCI STRADA" - EDUCAZIONE STRADALE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Conversazioni guidate relative al tragitto che il bambino compie per raggiungere la scuola. Attività grafico-pittoriche strutturate e non. Realizzazione di cartelloni riguardanti le norme stradali da rispettare. Percorsi prestabiliti per la conoscenza dell'ambiente scolastico. Attività guidate per l'acquisizione delle più semplici relazioni spaziali e degli indicatori topologici (stop-avanti-a destra-a sinistra). Realizzazione creativa di segnali stradali con materiali diversi. Conversazioni guidate per far conoscere e denominare i segnali stradali, i colori del semaforo e il loro significato. Esplorazione del territorio attraverso l'osservazione del percorso durante le uscite didattiche. Memorizzazione di canzoncine e filastrocche. Giochi motori. Visita (previa autorizzazione) all'ufficio del comando della polizia locale del comune di Leporano. Ciclo-passeggiata con i genitori, conclusiva del percorso progettuale, per le vie del paese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- - Rafforzare l'autonomia del bambino, promuovere l'acquisizione delle regole di comportamento e delle abilità spazio-temporali, sviluppare le capacità di osservazione per trovare risposte adeguate e soluzioni ai problemi; acquisire consapevolezza delle norme basilari di comportamento condivise per la sicurezza stradale. - Comprendere l'importanza delle regole di educazione stradale per evitare pericoli per la salute; promuovere la capacità di riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"; favorire l'interiorizzazione di semplici regole di comportamento stradale; sviluppare uno sguardo critico nei confronti di ciò che lo circonda.

Risultati attesi

Sviluppare uno sguardo critico nei confronti di ciò che lo circonda.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "DIVERTIAMOCI CON LA DANZA" - PROGETTO CORPOREO, MIMICO-GESTUALE SCUOLA DELL'INFANZIA

Momenti di esplorazione del proprio movimento, libero o ritmico, sotto la guida e lo sguardo dell'adulto, si trasformano in ricerca attiva, scoperta e consapevolezza. Sono privilegiate le attività pratiche guidate (singole e di gruppo), le proposte creative, i percorsi di apprendimento ludico cooperativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Presa di coscienza del proprio corpo nel tempo e nello spazio; - Presa di coscienza delle emozioni comunicate dal proprio corpo; - Conoscenza dello schema corporeo; - Sperimentare la danza nel suo valore artistico e culturale, valorizzando sia la creatività che facilitare la libera espressione del movimento - Promuovere una crescita equilibrata e globale della persona - Favorire l'attività sinergica di corpo/mente - Favorire la socializzazione - Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali - Arricchire il linguaggio motorio e sviluppare una terminologia del movimento.

Risultati attesi

- Facilitare la libera espressione del movimento - Promuovere una crescita equilibrata e globale della persona - Favorire l'attività sinergica di corpo/mente - Favorire la socializzazione -



Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali - Arricchire il linguaggio motorio e sviluppare una terminologia del movimento.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● CODING

Esecuzione di istruzioni e programmazione di semplici sequenze logiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Sviluppare il pensiero computazionale

Risultati attesi

Sviluppare il pensiero computazionale.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● STILETTO DETTO IL GRAFICO

Attività grafico-pittorica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- - Sviluppare la capacità espressiva in modo creativo e personale - Acquisire una sensibilità estetica anche verso il patrimonio culturale ed artistico - Comprendere e produrre immagini

Risultati attesi

Riconoscere nel proprio territorio le forme d'arti presenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica



● PROGETTO "MANIFESTO DELLE PAROLE O_STILI"

ADESIONE ALLA RETE "<https://paroleostili.it/manifesto/>" E ORGANIZZAZIONE DI EVENTI CHE NE ANALIZZINO E RIELABORINO I CONTENUTI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Durante gli incontri si raggiungeranno, attraverso le competenze di "cittadinanza e costituzione", i seguenti obiettivi: - Rispetto della persona - Rispetto della Privacy - Rifiuto consapevole del bullismo nelle dinamiche relazionali - Promozione di comportamenti rispettosi e civili.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● SCUOLA ATTIVA KIDS

PROGETTO DI LINGUA STRANIERA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica



● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

PROGETTO DI LINGUA STRANIERA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PALIO DELLE SCUOLE



CONOSCENZA DEL CAVALLO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Presa di coscienza del proprio corpo nel tempo e nello spazio; - Presa di coscienza delle emozioni comunicate dal proprio corpo; - Conoscenza dello schema corporeo; - Sperimentare la danza nel suo valore artistico e culturale, valorizzando sia la creatività che facilitare la libera espressione del movimento – Promuovere una crescita equilibrata e globale della persona – Favorire l'attività sinergica di corpo/mente – Favorire la socializzazione – Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali – Arricchire il linguaggio motorio e sviluppare una terminologia del movimento.

Risultati attesi

SVILUPPO DELLE COMPETENZE CIVICHE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



Fotografico

Informatica

● AGENDA SUD

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E MATEMATICHE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E MATEMATICHE

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Aule

Aula generica

● SCUOLA GENTILE

La "Scuola Gentile" coinvolge studenti, insegnanti, dirigenti scolastici, famiglie e tutti i partecipanti del patto educativo, con l'obiettivo di realizzare concretamente i principi del Manifesto della Scuola Gentile. È un impegno condiviso che promuove la cooperazione e la crescita consapevole all'interno dell'ambiente scolastico, costruendo un modello educativo inclusivo e collaborativo fondato su valori e pratiche comuni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Durante gli incontri si raggiungeranno, attraverso le competenze di "cittadinanza e costituzione", i seguenti obiettivi formativi: - Rispetto della persona - Rispetto della Privacy - Rifiuto consapevole del bullismo nelle dinamiche relazionali - Promozione di comportamenti rispettosi e civili.

Risultati attesi

-Acquisizione ed esperienza di tecniche basate su processi di gentilezza -Entrare in relazione con se' stessi e con gli altri -Comunicazione gentile

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Proiezioni

Aula generica

● CORSA CONTRO LA FAME

La Corsa contro la Fame è un progetto completamente gratuito aperto a scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, promosso da Azione Contro la Fame, organizzazione umanitaria internazionale che opera da oltre 40 anni nella cooperazione. Ogni anno trattiamo nelle classi il tema della Fame andando a scoprire le sue cause e le sue conseguenze attraverso l'approfondimento di una nazione del mondo in cui lavoriamo. In questo anno scolastico scopriremo la Costa d'avorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- - Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.
- - Fornire agli studenti la prospettiva scientifica necessaria per vivere una vita sostenibile utilizzando l'approccio educativo STEM affinché interiorizzino il concetto di "Vita sostenibile" e modifichino in modo permanente le proprie abitudini di consumo - Consentire agli studenti di trovare soluzioni ai problemi di "Ambiente sostenibile" e di avere la consapevolezza della cittadinanza mondiale fornendo cooperazione transnazionale.

Risultati attesi

Il progetto lega sport e solidarietà con l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti andando ad arricchire le loro competenze legate all'Educazione civica, come richiesto dal Ministero. La Corsa contro la Fame coinvolge gli studenti rendendoli parte attiva del processo di apprendimento, con un modello di responsabilizzazione innovativo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Musica



Biblioteche

Palestra o cortile scolastico e zone di pertinenza scolastica.

Aule

Aula generica

● RIDUZIONE DEI DIVARI NEGLI APPRENDIMENTI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA(D.M.19/2024)

L'Istituto si propone di attivare interventi di tutoraggio e formazione per gli studenti a rischio di abbandono scolastico o con difficoltà di apprendimento. L'istituto potrà gestire tali interventi attraverso la piattaforma "FUTURA PNRR- GESTIONE PROGETTI" dalla presentazione della proposta progettuale alla rendicontazione finale, instaurando anche una collaborazione con enti locali e volontariato per realizzare i progetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Durante gli incontri si raggiungeranno, attraverso le competenze di "cittadinanza e costituzione", i seguenti obiettivi formativi: - Rispetto della persona - Rispetto della Privacy - Rifiuto consapevole del bullismo nelle dinamiche relazionali - Promozione di comportamenti rispettosi e civili.
- Sviluppare il pensiero computazionale

Risultati attesi

-Miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti. -Diminuzione dell'abbandono e delle assenze. - Miglioramento delle competenze di comune progettazione e riflessione kdi docenti ed educatori.C -Consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionelita',innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione -Forte interazione tra scuola, comunita' educante , enti locali e territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti di istituto/Esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE NELLE SCUOLE STATALI(D.M.66/2023)

La Nostra scuola attiverà interventi che saranno finalizzati alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Promuovere metodi di cooperazione innovativi e sostenere l'aggiornamento professionale dei docenti sull'uso didattico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.
- Sviluppare il pensiero computazionale

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze digitali dei docenti; - Miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'integrazione efficace della tecnologia nella pratica didattica quotidiana; - Crescita della fiducia dei docenti nell'utilizzo della didattica digitale ...

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti di istituto/Esperti esterni.



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PERCORSI EDUCATIVI E FORMATIVI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE, L'INCLUSIONE E LA SOCIALITA' NEL PERIODO DI SOSPENSIONE ESTIVA DELLE LEZIONI .

L'Istituto intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-potenziare le competenze, -favorire l'inclusione -favorire la socialità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti di istituto/Esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● IDEARUM-OUTDOOR EDUCATION

Sotto il termine «Outdoor education» sono comprese una grande varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è



collocata. L'offerta formativa dell'Outdoor education include quindi una grande varietà di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale (orto didattico, visite a fattorie, musei, parchi, ecc.) ad esperienze basate su attività sociomotorie ed esplorative tipiche dell'Adventure education (orienteeing, trekking, vela, ecc.), a progetti scolastici che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia (coding, robotica, tinkering, ecc.), fino a percorsi educativi profondamente ispirati alla tradizione nordeuropea. Originario dei paesi nordeuropei e lì diffuso, in questi ultimi anni l'Outdoor education sta vedendo una rapida diffusione anche in Italia. Nato come risposta a fenomeni di indoorization che, a partire dalla rivoluzione industriale in poi, sono stati l'espressione dei mutati rapporti tra uomo e ambiente, oggi l'Outdoor education è una proposta pedagogica che offre una risposta anche agli stili di vita imposti dalla recente pandemia. Da questo punto di vista occorre precisare che non è sufficiente uscire dall'aula per poter parlare di Outdoor education; in un'esperienza pedagogica di questo tipo non possono infatti mancare: · l'interdisciplinarietà; · l'attivazione di relazioni interpersonali; · l'attivazione di relazioni ecosistemiche. Inoltre, con il termine «Outdoor education» non ci riferiamo soltanto ad esperienze che si svolgono in contesti naturali (giardino della scuola, parchi, fattorie, ecc.) ma anche a percorsi didattici realizzati in ambienti urbani (musei, piazze, parchi cittadini, ecc.), dove è garantito un rapporto diretto e concreto con il mondo reale e il coinvolgimento nella sua interezza del soggetto in formazione (dimensioni cognitiva, fisica, affettiva e relazionale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Presa di coscienza del proprio corpo nel tempo e nello spazio; - Presa di coscienza delle emozioni comunicate dal proprio corpo; - Conoscenza dello schema corporeo; - Sperimentare la danza nel suo valore artistico e culturale, valorizzando sia la creatività che facilitare la libera espressione del movimento - Promuovere una crescita equilibrata e



globale della persona – Favorire l'attività sinergica di corpo/mente – Favorire la socializzazione – Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali – Arricchire il linguaggio motorio e sviluppare una terminologia del movimento.

- - Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; - promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; - diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; - sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.
- Durante gli incontri si raggiungeranno, attraverso le competenze di "cittadinanza e costituzione", i seguenti obiettivi formativi: - Rispetto della persona - Rispetto della Privacy - Rifiuto consapevole del bullismo nelle dinamiche relazionali - Promozione di comportamenti rispettosi e civili.
- - Sviluppare la capacità espressiva in modo creativo e personale - Acquisire una sensibilità estetica anche verso il patrimonio culturale ed artistico - Comprendere e produrre immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare e potenziare competenze logico-matematiche di base e conoscenze scientifiche.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

Priorità

Recuperare e potenziare competenze di base in Italiano.



Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

Risultati attesi

- Favorire attività ludiche e motorie all'aria aperta
- Stimolare l'esplorazione degli spazi naturali
- Sostenere la lettura e l'analisi del territorio
- Promuovere la riflessione e il ripensamento degli spazi comuni
- Accompagnare azioni di cura degli spazi condivisi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti di istituto/Esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Disegno

Fotografico

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica



● PIANO ESTATE

L'Avviso intende ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025. L'avviso si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 e degli interventi di cui al decreto n. 72 dell'11 aprile 2024 del Ministro dell'istruzione e del merito. L'iniziativa è finanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Promuovere metodi di cooperazione innovativi e sostenere l'aggiornamento professionale dei docenti sull'uso didattico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.



- Durante gli incontri si raggiungeranno, attraverso le competenze di "cittadinanza e costituzione", i seguenti obiettivi formativi: - Rispetto della persona - Rispetto della Privacy - Rifiuto consapevole del bullismo nelle dinamiche relazionali - Promozione di comportamenti rispettosi e civili.
- Sviluppare il pensiero computazionale

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare e potenziare competenze logico-matematiche di base e conoscenze scientifiche.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

Priorità

Recuperare e potenziare competenze di base in Italiano.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire in tutte le classi il raggiungimento dei livelli di apprendimento in



riferimento a studenti con ESCS simile in italiano e/o matematica e/o inglese.

Traguardo

Innalzare o non diminuire i livelli di apprendimento degli studenti, nei vari ordini e plessi dell'Istituto Comprensivo, in italiano e/o matematica e/o inglese facendoli rientrare nella media dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

Traguardo

Acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli alunni.

○ Risultati a distanza

Priorità

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali INVALSI in italiano e/o matematica e/o inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali INVALSI per raggiungere risultati in linea con il valore medio nazionale o di area geografica.



Risultati attesi

Sviluppare negli studenti attitudini, conoscenze, abilità e competenze utili all'auto-imprenditorialità. I Coinvolgimento attivo degli studenti nella dimensione della "pratica" attraverso laboratori esperienziali in collaborazione con imprese, associazioni professionali (e altri) .

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Docenti di istituto/Esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● CURVATURA SPORTIVA

La curvatura sportiva è un progetto di potenziamento che prevede l'introduzione di 3 ore settimanali dedicate ad alcune discipline sportive in aggiunta alle 2 ore curriculari di educazione fisica previste per tutte le classi della scuola secondaria di I grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Presa di coscienza del proprio corpo nel tempo e nello spazio; - Presa di coscienza delle emozioni comunicate dal proprio corpo; - Conoscenza dello schema corporeo; - Sperimentare la danza nel suo valore artistico e culturale, valorizzando sia la creatività che facilitare la libera espressione del movimento – Promuovere una crescita equilibrata e globale della persona – Favorire l'attività sinergica di corpo/mente – Favorire la socializzazione – Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali – Arricchire il linguaggio motorio e sviluppare una terminologia del movimento.
- Sviluppare il pensiero computazionale

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Recuperare e potenziare competenze logico-matematiche di base e conoscenze scientifiche.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

Priorità

Recuperare e potenziare competenze di base in Italiano.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire in tutte le classi il raggiungimento dei livelli di apprendimento in riferimento a studenti con ESCS simile in italiano e/o matematica e/o inglese.

Traguardo

Innalzare o non diminuire i livelli di apprendimento degli studenti, nei vari ordini e plessi dell'Istituto Comprensivo, in italiano e/o matematica e/o inglese facendoli rientrare nella media dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui,



dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

Traguardo

Acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli alunni.

○ Risultati a distanza

Priorità

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali INVALSI in italiano e/o matematica e/o inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali INVALSI per raggiungere risultati in linea con il valore medio nazionale o di area geografica.

Risultati attesi

Approfondire e realizzare attività in collaborazione su tematiche definite annualmente, potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti di istituto/Esperti esterni.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE NELLE SCUOLE STATALI(D.M.65/2023)

L'Istituto attiverà azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Promuovere metodi di cooperazione innovativi e sostenere l'aggiornamento professionale dei docenti sull'uso didattico delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione.
- - Fornire agli studenti la prospettiva scientifica necessaria per vivere una vita sostenibile utilizzando l'approccio educativo STEM affinché interiorizzino il concetto di "Vita sostenibile" e modifichino in modo permanente le proprie abitudini di consumo - Consentire agli studenti di trovare soluzioni ai problemi di "Ambiente sostenibile" e di avere la consapevolezza della cittadinanza mondiale fornendo cooperazione transnazionale.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recuperare e potenziare competenze logico-matematiche di base e conoscenze scientifiche.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.

Priorità

Recuperare e potenziare competenze di base in Italiano.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva con livelli di competenze maggiori.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Garantire in tutte le classi il raggiungimento dei livelli di apprendimento in riferimento a studenti con ESCS simile in italiano e/o matematica e/o inglese.

Traguardo

Innalzare o non diminuire i livelli di apprendimento degli studenti, nei vari ordini e plessi dell'Istituto Comprensivo, in italiano e/o matematica e/o inglese facendoli rientrare nella media dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

Traguardo

Acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale raggiunto dagli alunni.

○ Risultati a distanza

Priorità

Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali INVALSI in italiano e/o matematica e/o inglese.

Traguardo

Migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle



prove standardizzate nazionali INVALSI per raggiungere risultati in linea con il valore medio nazionale o di area geografica.

Risultati attesi

Rafforzare le abilità tecniche e linguistiche degli studenti iornire agli studenti la prospettiva scientifica necessaria per vivere una vita sostenibile utilizzando l'approccio educativo STEM affinché interiorizzino il concetto di "Vita sostenibile" e modifichino in modo permanente le proprie abitudini di consumo - Consentire agli studenti di trovare soluzioni ai problemi di "Ambiente sostenibile" e di avere la consapevolezza della cittadinanza mondiale fornendo cooperazione transnazionale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti di istituto/Esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● OBIETTIVI AGENDA 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Promozione e attivazione di interventi, convegni, concorsi e progetti extracurricolari sulle competenze chiave di cittadinanza attiva.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E STRUMENTI
DIGITALI PER LE STEM
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promozione di iniziative per l'uso corretto e consapevole delle TIC

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni Scuola Primaria

Risultati attesi: sviluppo del pensiero computazionale

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CORSI DI FORMAZIONE
PER DOCENTI
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti

Risultati attesi: maggiore consapevolezza dell'uso delle nuove tecnologie

Approfondimento

Pino triennale dell'animatore digitale :

<https://www.icsgemelli.edu.it/ptof/>



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

FRANCESCO ZACCARIA - TAAA815013

PADRE GEMELLI - TAAA815024

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I docenti attivano percorsi ludico-motori. Nella scuola dell'infanzia valutare significa attivare un'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e guidato.

Allegato:

SCHEDE DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia recitano "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica adottati faranno riferimento alle griglie già elaborate per i campi di esperienza.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Le rubriche verticali di valutazione dei traguardi di competenza per discipline sono visionabili sul sito della Scuola al link:<https://www.icsgemelli.edu.it/ptof/>

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "PADRE GEMELLI" - TAIC815006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I docenti attivano percorsi ludico-motori. Nella scuola dell'infanzia valutare significa attivare un'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e guidato.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia recitano "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica adottati faranno riferimento alle griglie già elaborate per i campi di esperienza.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Le rubriche verticali di valutazione dei traguardi di competenza per discipline sono visionabili sul sito della Scuola al link: <https://www.icsgemelli.edu.it/index.php/rubriche-di-valutazione/1250-rubriche-delle-competenze>

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

PRIMARIA

Il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

La valutazione ha scadenza quadrimestrale, ma nei suoi aspetti formativi è processo continuo e costante per ogni segmento del percorso di insegnamento- apprendimento.

Dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria viene espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, e non più con un voto numerico.

Come riportato nell'Ordinanza e nelle Linee guida, sono 4 i livelli degli apprendimenti previsti dall'ordinanza ministeriale sulla valutazione degli alunni nella scuola primaria:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

L'Istituto adotta i criteri essenziali per una valutazione di qualità (C.M. n.10 del 23 Gennaio 2008) :

- a. la finalità formativa;
- b. la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- c. la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;



- d. la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- e. il rigore metodologico nelle procedure;
- f. la valenza informativa.

Le rubriche di valutazione sono in fase di elaborazione e approvazione da parte degli organi collegiali.

ALLEGATI: <https://www.icsgemelli.edu.it/index.php/competenze/543-materiale-team-programmazione>

SECONDARIA

La valutazione degli apprendimenti è espressa con i voti in decimi, accompagnati dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto come si evince dalle rubriche allegate. Non è più prevista la non ammissione alla classe successiva per chi consegue un voto di comportamento inferiore a 6/10.

La valutazione ha scadenza quadrimestrale, ma nei suoi aspetti formativi è processo continuo e costante per ogni segmento del percorso di insegnamento- apprendimento.

ALLEGATI: Rubriche di valutazione prove orale e prove scritte.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento è espresso con un giudizio sintetico

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe; non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove è si dispone l'esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

L'ammissione alla classe successiva, puntualizza la nota n. 1865/2017, "è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline". Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di



scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline.

I criteri di non ammissione, in caso di valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline, sono definiti dal collegio dei docenti e tengono conto dei seguenti aspetti distinzione tra insufficienze gravi e non gravi: gravi nel caso di livelli di apprendimento mancanti del tutto; non gravi nel caso di parziale acquisizione; numero massimo di insufficienze gravi e non gravi insieme, ai fini della non ammissione; numero massimo di insufficienze gravi, ai fini della non ammissione; numero massimo di insufficienze non gravi, ai fini della non ammissione.

Nell'ambito di una decisione di non ammissione, vanno anche considerate altre variabili, quali ad esempio la capacità di recupero dell'alunno; in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare; quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo; l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione; il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

In definitiva, i criteri di non ammissione alla classe successiva, nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, vanno analiticamente definiti, tuttavia vanno poi correlare a variabili legate al vissuto dello studente, affinché la decisione (di ammissione o non ammissione) possa essere la migliore possibile per lo stesso.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti: 1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti ;2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; 3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame). La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra indicati. La non ammissione all'esame avviene con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti. Se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, nella deliberazione di non ammissione, il voto espresso dall'insegnante di



religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CARLO ALBERTO DALLA CHIESA - TAMM815017

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti è espressa con i voti in decimi, accompagnati dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto come si evince dalle rubriche allegate. Non è più prevista la non ammissione alla classe successiva per chi consegue un voto di comportamento inferiore a 6/10.

La valutazione ha scadenza quadrimestrale, ma nei suoi aspetti formativi è processo continuo e costante per ogni segmento del percorso di insegnamento- apprendimento.

ALLEGATI: Rubriche di valutazione prove orale e prove scritte.pdf

Allegato:

Valutazione prove scritte e orali.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione per l'Educazione Civica sono gli stessi adottati per tutte le discipline.

La valutazione intermedia e finale verrà ottenuta come media tra le valutazioni assegnate da ogni docente che abbia svolto le ore dedicate.

Per la valutazione dei livelli di competenza il riferimento sono comunque le rubriche verticali di valutazione già elaborate e consultabili sul sito dell'Istituto.



Allegato:

CITTADINANZA ATTIVA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espresso con un giudizio sintetico.

Allegato:

Rubrica di valutazione del COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe; non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove è si dispone l'esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

L'ammissione alla classe successiva, puntualizza la nota n. 1865/2017, "è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline". Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline.

I criteri di non ammissione, in caso di valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline, sono definiti dal collegio dei docenti e tengono conto dei seguenti aspetti distinzione tra insufficienze gravi e non gravi: gravi nel caso di livelli di apprendimento mancanti del tutto; non gravi nel caso di parziale acquisizione; numero massimo di insufficienze gravi e non gravi insieme, ai fini della non ammissione; numero massimo di insufficienze gravi, ai fini della non ammissione; numero massimo



di insufficienze non gravi, ai fini della non ammissione.

Nell'ambito di una decisione di non ammissione, vanno anche considerate altre variabili, quali ad esempio

la capacità di recupero dell'alunno; in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;

quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;

l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;

il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

In definitiva, i criteri di non ammissione alla classe successiva, nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, vanno analiticamente definiti, tuttavia vanno poi correlare a variabili legate al vissuto dello studente, affinché la decisione (di ammissione o non ammissione) possa essere la migliore possibile per lo stesso.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti: 1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti ;2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; 3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame). La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra indicati. La non ammissione all'esame avviene con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti. Se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, nella deliberazione di non ammissione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PADRE GEMELLI - TAEE815018

FRANCESCO ZACCARIA - TAEE815029

Criteri di valutazione comuni

Il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento.

La valutazione ha scadenza quadrimestrale, ma nei suoi aspetti formativi è processo continuo e costante per ogni segmento del percorso di insegnamento- apprendimento.

Da quest'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, e non più con un voto numerico.

Come riportato nell'Ordinanza e nelle Linee guida, sono 4 i livelli degli apprendimenti previsti dall'ordinanza ministeriale sulla valutazione degli alunni nella scuola primaria:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

L'Istituto adotta i criteri essenziali per una valutazione di qualità (C.M. n.10 del 23 Gennaio 2008) :

- a. la finalità formativa;
- b. la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- c. la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- d. la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- e. il rigore metodologico nelle procedure;



f. la valenza informativa.

Le rubriche di valutazione sono in fase di elaborazione e approvazione da parte degli organi collegiali.

ALLEGATI: <https://www.icsgemelli.edu.it/index.php/competenze/543-materiale-team-programmazione>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione per l'Educazione Civica sono gli stessi adottati per tutte le discipline.

La valutazione intermedia e finale verrà ottenuta come media tra le valutazioni assegnate da ogni docente che abbia svolto le ore dedicate.

Per la valutazione dei livelli di competenza il riferimento sono comunque le rubriche verticali di valutazione già elaborate e consultabili sul sito dell'Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espresso con un giudizio sintetico

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli studenti, per essere ammessi alla classe successiva, devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe; non essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove è si dispone l'esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

L'ammissione alla classe successiva, puntualizza la nota n. 1865/2017, "è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline". Ciò significa che lo studente viene ammesso alla classe successiva, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline.



I criteri di non ammissione, in caso di valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline, sono definiti dal collegio dei docenti e tengono conto dei seguenti aspetti distinzione tra insufficienze gravi e non gravi: gravi nel caso di livelli di apprendimento mancanti del tutto; non gravi nel caso di parziale acquisizione; numero massimo di insufficienze gravi e non gravi insieme, ai fini della non ammissione; numero massimo di insufficienze gravi, ai fini della non ammissione; numero massimo di insufficienze non gravi, ai fini della non ammissione.

Nell'ambito di una decisione di non ammissione, vanno anche considerate altre variabili, quali ad esempio

la capacità di recupero dell'alunno;

in quali e quante discipline, in base a potenzialità e attitudini, lo studente possa recuperare;

quali discipline si pensa possano essere recuperate o meno nel corso dell'anno scolastico successivo;

l'efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione;

il grado di maturità dell'alunno e la possibile reazione emotiva dello stesso.

In definitiva, i criteri di non ammissione alla classe successiva, nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, vanno analiticamente definiti, tuttavia vanno poi correlare a variabili legate al vissuto dello studente, affinché la decisione (di ammissione o non ammissione) possa essere la migliore possibile per lo stesso.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività di inclusione per gli alunni con BES/DSA sono ben strutturate, grazie alla realizzazione di un'organizzazione educativa/didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi. La scuola elabora un Piano Annuale per l'Inclusività; ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.); all'interno redige e valuta il PDP e il PEI per gli alunni con disabilità. Nei Consigli di classe e interclasse i docenti: rilevano i bisogni educativi speciali; predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per realizzare percorsi di apprendimento significativi, valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente collaborativo e inclusivo favorendo la partecipazione attiva di tutti. Sistemático è il monitoraggio delle azioni attivate per l'inclusione. L'attività di recupero/consolidamento/potenziamento interessa l'intera popolazione scolastica in orario curricolare ed extracurricolare, risponde alla finalità della prevenzione al disagio e alla dispersione scolastica offrendo risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei diversi tempi e modi di apprendimento. L'obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio efficace, insieme al recupero, potenziamento e consolidamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.

Punti di debolezza:

Le risorse professionali non sono a volte adeguate a coprire le reali necessità degli alunni con BES/DSA per attivare percorsi personalizzati. E' necessario avere più docenti specializzati a tempo indeterminato per garantire la continuità didattica. Per le attività di recupero e di potenziamento sarebbero auspicabili progetti extracurricolari. Scarsi sono i fondi da destinare all'acquisto di beni ed arredi per creare e migliorare gli spazi di l'apprendimento (aule aumentate, laboratori mobili, laboratori di lingua e di arte). Vanno implementate le attività destinate ai temi interculturali e/o valorizzazione delle diversità.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Docente Funzione Strumentale per l'Inclusione

Docente Referente per gli alunni DSA

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Il PEI è elaborato e approvato dal DS, dai docenti del consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con l'alunno/a e con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari - Docenti di sostegno - Equipe ASL - Famiglia - Associazioni coinvolte

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'Istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Servizio di integrazione scolastica con educatrice

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione farà riferimento ai singoli PEI e PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Le attività di continuità e orientamento fanno riferimento a quelle progettate

Approfondimento

Link per visionare il Piano Annuale di Inclusione:

<https://www.icsgemelli.edu.it/ptof/>



Aspetti generali

Organizzazione

DIRIGENZA	
DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott.ssa Annamaria Strazzullo
Collaboratori DEL D. S.	Prof.ssa GIUNTA Marina

UFFICIO AMMINISTRATIVO	
DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI	Dott.ssa NOYA Biagia
PARISI Daniela	Ufficio personale
GALEONE Filomena	Ufficio Amministrativo
LEGGIERI Angela	Ufficio Protocollo
ATTINO Maria Grazia	Ufficio Alunni Scuola Infanzia - Primaria e Secondaria

COORDINAMENTO FUNZIONALITA' DEI PLESSI	
RESPONSABILI PLESSO DI LEPORANO	S. Infanzia AMATO Francesca QUERO Simona
	S. Primaria NOBILE Elena DI PIERRO Mariangela CUSCELA Giusy
	S.S. I grado CARELLI Marta
RESPONSABILI PLESSO ZACCARIA	S. Infanzia ALTAVILLA Carmela Sandra



	S. Primaria CASCIANO Giuseppina BUONGIORNO Palma
	S.S.I grado GIGANTE Antonella

FUNZIONI STRUMENTALI	
AREA GESTIONE PTOF/VALUTAZIONE/PROGETTUALITA' D'ISTITUTO	D'Eredita' Francesco- Provenzano Romina
AREA INCLUSIONE HANDICAP, SVANTAGGIO	Nobile Elena - Epifani Selenia-Buccoliero Anita- Bernardetta Annese
AREA ORIENTAMENTO E CONTINUITA', RAPPORTI CON L'ESTERNO	Vantaggio Valeria Simeone Daniela

FUNZIONI DI SISTEMA	
ANIMATORE DIGITALE	RIZZO Francesco
AMMINISTRATORE PIATTAFORMA G SUITE	ZACCARIA Cosimo
REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO	ZACCARIA Cosimo
FUNZIONI STRUMENTALI INCLUSIONE/REFERENTE DSA	NOBILE Elena EPIFANI Selenia BUCCOLIERO Anita ANNESE Bernardetta
NIV	GIUNTA Marina D'EREDITA' Francesco PROVENZANO Romina EPIFANI Selenia BUCCOLIERO Anita ANNESE Berrnardetta Vantaggio Valeria Simeone Daniela
COMMISSIONE ETWINNING/ERASMUS	D'AMATO Maria Teresa Gigante Antonella PACE Maria PESENTI COMPAGNONI Giusy
ATTIVITA' SPORTIVA E RAPPORTI CON LE ASSOCIAZIONI	RINALDI Marco DI NUCCI Daniele
TEAM INNOVAZIONE	D'AMATO M.Teresa PACE Maria



RSL	Vantaggio Valeria
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA/ FUNZIONI STRUMENTALI ptof	D'EREDITA' Francesco PROVENZANO Romina



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratori del DS	1
Funzione strumentale	Funzioni strumentali	9
Capodipartimento	Capo dipartimento	10
Responsabile di plesso	Responsabili di plesso	6
Animatore digitale	Animatore digitale	1
Docente specialista di educazione motoria	Specialista di educazione fisica	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinatore Educazione civica	1
Responsabile piattaforma digitale	Amministratore Gsuite	1
Responsabile biblioteca	Responsabile biblioteca scolastica	1
Coordinatori di sezione, classe	Coordinatori di sezione, classe	28
Referente bullismo	Referente bullismo	1
Responsabile sicurezza	Responsabile sicurezza	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES)	Attività di compresenza, attività di rinforzo con alunni DSA in italiano, inglese e matematica, attività di supporto a progetti curricolari (Erasmus, ecc.), attività di tutoraggio in progetti curricolari ed extracurricolari. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione
Ufficio protocollo	Protocollo corrispondenza in entrata della corrispondenza generale. tenuta del registro protocollo informatico. Contatti con gli Enti Esterni e con l'Ufficio Postale. Archiviazione e riordino archiviazione. Convocazione organi collegiali. informazione utenza interna ed esterna. Gestione alunni.
Ufficio acquisti	Gestione area fiscale, gestione finanziaria, magazzino e patrimonio, gestione personale ATA.
Ufficio per la didattica	Gestione del personale a tempo indeterminato e determinato scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado,
SEGRETERIA ALUNNI	Cura le comunicazioni scuola-famiglia, le iscrizioni e l'aggiornamento del registro Elettronico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=d0c494d759684d

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=d0c494d759684d

PAGOPA [TASSE SCOLASTICHE TRAMITE PORTALE ARGO CON SISTEMA PAGOPA](#)



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AMBITO 23

Formazione proposta dalla rete di ambito

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	TUTTI
-------------	-------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche• Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE 25 ORE INCLUSIONE SCOLASTICA

Formazione obbligatoria per docenti impegnati nelle classi con alunni con disabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	TUTTI
-------------	-------



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE IN LINGUA STRANIERA

ACQUISIZIONE DI COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE-METODOLOGIA CLIL-LABORATORI FUNZIONALI A SCAMBI INTERCULTURALI IN LINGUA

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

TUTTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA



VALUTAZIONE(PER OMOGENIZZARE IL PASSAGGIO PRIMARIA/SECONDARIA)

LABORATORI DI OSSERVAZIONE,DOCUMENTAZIONE,RIFLESSIONE E VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE ESPRESSE NEL CURRICOLO TRASVERSALE

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE METODOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE EFFICACE IN CLASSE

CONVERSAZIONI GUIDATE, BRAINSTORMING, PEER TUTORING E COOPERATIVE LEARNING

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO

LA PARTECIPAZIONE ALLA GESTIONE DELL'EMERGENZA E DEL PRIMO SOCCORSO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER DSA E BES NELLA PRATICA E IN FUNZIONE DELLA DISTRIBUZIONE ORARIA



Percorsi formativi su tematiche relative all'inclusione degli alunni e delle alunne con disabilità e con BES, sull'integrazione degli alunni e delle alunne NAI, sulla prevenzione del disagio giovanile e la coesione sociale, sulla cittadinanza e l'intercultura. Le attività formative forniranno ai docenti gli strumenti necessari per favorire la riduzione dell'insuccesso scolastico e implementare l'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Webinar/Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE DI FORMAZIONE SULL'USO DELLE SMART TV/MONITOR TOUCH

Percorsi formativi rivolti all'acquisizione di metodologie didattiche innovative basate sulla problematizzazione, la partecipazione attiva e il metodo della ricerca e in cui ogni ambiente di apprendimento può essere trasformato in laboratorio. Percorsi di formazione per favorire l'integrazione dei modelli didattici tradizionali con modelli innovativi. Le attività formative forniranno ai docenti gli strumenti necessari per: - migliorare la didattica per competenze; - migliorare le competenze digitali con particolare riferimento alle tecnologie innovative; - ridurre gradualmente l'insuccesso scolastico attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Webinar/Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO FORMAZIONE ROBOTICA,INTELLIGENZA ARTIFICIALE,MAKING 3D E REALTA' AUMENTATA

Con questa formazione gli insegnanti avranno l'opportunità di approcciarsi alla robotica educativa come strumento per la didattica. Partendo dalle basi della programmazione informatica, verranno condivise idee, strategie e risorse su come introdurre la robotica educativa nella didattica per stimolare gli studenti grazie alla manipolazione dei dispositivi digitali, all' esplorazione della realtà e dello spazio circostante. Il corso vuole esplorare le potenzialità dell'utilizzo dell'Intelligenza artificiale e le sue peculiarità nell'utilizzo nella didattica dell'insegnamento. Dopo un'analisi del concetto di intelligenza artificiale si vedranno app e tool utili per la didattica quotidiana con adulti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO FORMAZIONE DIGICOMPEDU4 PER I DOCENTI

DigCompEdu è il quadro di riferimento internazionale sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori. Lo scopo del corso è quello di fornire a coloro che operano nel settore educativo e dell'alta formazione modelli di competenze digitali da applicare in ambito educativo e istituzionale. L'iniziativa formativa ha lo scopo di trasmettere ai fruitori, le competenze digitali dettate dai requisiti del DigCompEdu. In particolare, l'iniziativa punta a trasmettere, attraverso un approccio teorico/pratico, delle best practice per ampliare il bagaglio di strumenti e know-how del docente. Grazie a una trattazione degli argomenti tecnici, perennemente legata alle reali esigenze didattiche del docente, l'iniziativa formativa vuole incrementare l'efficacia e l'efficienza del lavoro del docente, avvalendosi delle migliori risorse digitali a disposizione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY

I corsi di formazione di PrivacyControl permettono di mantenere costantemente aggiornate le proprie conoscenze in ambito Privacy. L'obiettivo è adeguarsi tempestivamente alla normativa vigente, secondo quanto stabilito dal D.lgs. n. 196/2003 e dal nuovo Regolamento UE n. 679/2016 (GDPR). ARGOMENTI TRATTATI PARTE I - INQUADRAMENTO NORMATIVO DEL REGOLAMENTO PRIVACY PARTE II - I PRINCIPI FONDAMENTALI DEL REGOLAMENTO PRIVACY PARTE III - I DIRITTI DELL'INTERESSATO PREVISTI DAL REG. PRIVACY PARTE IV - IL SISTEMA ORGANIZZATIVO DEL REG. EUROPEO PRIVACY PARTE V - GLI ADEMPIMENTI DEL REGOLAMENTO PRIVACY EUROPEO PARTE VI - LE AUTORITA' DI CONTROLLO E IL SISTEMA SANZIONATORIO DEL REGOLAMENTO PRIVACY PARTE VII - PRIVACY E SCUOLA PARTE VIII - CYBERSECURITY E SPAZI DIGITALI

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (D.LGS 81/08)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

SICUREZZA DATI E PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

RICOSTRUZIONI DI CARRIERA, PENSIONAMENTI,



POSIZIONI ASSICURATIVE SU PIATTAFORMA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

NORMATIVA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	TUTTI
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

TEMATICHE PNSD



Descrizione dell'attività di formazione #12 Digitalizzazione amministrativa, #11 Registro Elettronico, #13 Strategia "Dati della Scuola"

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE NELLE SCUOLE STATALI(D.M. 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola